

Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста

Тестовое задание № 1 по теме: «Отличительные особенности нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

1. Верно ли следующее высказывание: новый образовательный стандарт характеризуется длительным процессом внедрения.

а) да;

б) нет.

2. Напишите обозначение аббревиатур.

УУД – универсальные учебные действия

ЗАР – зона актуального развития

ЗБР – зона ближайшего развития

3. Новый образовательный стандарт — это стандарт второго поколения, который основан на фундаментальных принципах:

а) преемственности и систематичности, адаптивности и последовательности;

б) целостности и упорядоченности, культуросообразности;

в) преемственности и инновационности, гибкости и адаптивности;

г) единства и непротиворечивости действий учебного заведения и образа жизни учащегося.

4. Заполните пропуск.

Новый образовательный стандарт учитывает переход от «догоняющей» модели развития образования к «**опережающей**» модели.

5. В разделе II ФГОС обозначены требования к результатам, где ответственным является...

- а) школьник;
- б) учитель;
- в) родитель;
- г) администрация школы.

6. В разделе III ФГОС обозначены требования к структуре ООП, где ответственным является...

- а) школьник;
- б) учитель;
- в) родитель;
- г) администрация школы.

7. В разделе IV ФГОС обозначены требования к условиям реализации ООП, где ответственным является...

- а) школьник;
- б) учитель;
- в) родитель;
- г) администрация школы.

8. Уберите лишнее.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программе НОО — это ...

- а) личностные;
- б) эмоциональные;
- в) метапредметные;
- г) предметные.

9. Напишите универсальные учебные действия, которое формируются у выпускника начальной школы:

Ценностные ориентиры начального образования, конкретизирующие общие установки образования, это:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на основе формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе

доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма

принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;

формирования чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;

формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе у выпускников должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий формируется внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники должны овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности выделяют три вида действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;

- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности. К ним относятся

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

1. Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- знаково-символические - моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- структурирование;

- построение речевых высказываний в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

2. Универсальные логические действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятия, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей,

- построение логической цепи рассуждений,

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

3. Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и

строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

10. Планируемые результаты нового стандарта сформированы на двух уровнях:

- а) ученик знает/понимает, и ученик умеет;
- б) ученик научится, и ученик должен научиться;
- в) ученик научится, и ученик может научиться;
- г) ученик использует приобретенные знания и умения в жизни.

12. Выделите пути формирования личностных УУД

- а) учебные занятия;
- б) проектная деятельность;
- в) исследовательская деятельность;
- г) творческая деятельность.

11. Перечислите виды метапредметных результатов освоения программы Ваш ответ: Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (включающим

освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями) должны отражать:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое

выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

12. Что из перечисленного характеризует готовность образовательной организации к реализации ООП НОО:

- 1) подготовка различных видов документации;
 - 2) составление списка учебников и учебных пособий;
 - 3) предоставление внеурочной деятельности обучающихся;
 - 4) разработка плана методической работы;
 - 5) осуществлено повышение квалификации учителей.
- а) все;
 - б) все, кроме 1;
 - в) все, кроме 5;
 - г) только 2, 3, 4.

13. Верно ли следующее высказывание? Процесс внедрения ФГОС НОО осуществляется с 2010 г. по 2021 г.

- а) да;
- б) нет.

Тестовое задание № 2 по теме: «Конструирование основной образовательной программы начального общего образования».

1. Верно ли следующее высказывание: ООП НОО самостоятельно разрабатываются образовательной организацией.

- а) да;
- б) нет.

2. Напишите обозначение аббревиатур.

ООП – основная образовательная программа

УМК – учебно-методический комплекс

УУД – универсальные учебные действия

3. ООП НОО содержит следующие разделы:

- а) целевой и содержательный;
- б) целевой, содержательный, организационный;

- в) целевой, содержательный, организационный, финансовый;
- г) целевой, содержательный, организационный, финансовый, кадровый.

4. Заполните пропуск. ООП НОО содержит две части: обязательную, которая составляет 80 % и формируемую, которая составляет 20 % от общего объема программы.

5. Какой раздел учителя учитывают при составлении рабочей программы по предметам?

- а) пояснительная записка;
- б) планируемые результаты освоения обучающимися ООП;
- в) система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП;
- г) программа формирования УУД

6. Какой из разделов ООП отражает особенности программы конкретной образовательной организации?

- а) пояснительная записка;
- б) планируемые результаты освоения обучающимися ООП;
- в) система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП;
- г) программа формирования УУД

7. Какой раздел, школа вправе разработать самостоятельно, учитывая свои интересы, практику коллег, научные разработки?

- а) пояснительная записка;
- б) планируемые результаты освоения обучающимися ООП;
- в) система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП;
- г) программа формирования УУД

8. Заполните пропуски. В четвертом разделе программы необходимо отразить характеристику всех УУД: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

9. Уберите лишнее. В пятый раздел ООП включены программы всех курсов, по которым ведется обучение в начальной школе:

- а) филология (русский язык, литературное чтение, иностранный язык);
- б) математика и информатика, обществознание и естествознание;
- в) трудовое обучение, рисование, природоведение;
- г) искусство, музыка, технология, физическая культура.

10. Какой раздел разрабатывается вместо программы воспитательной работы школы?

- а) Программы отдельных учебных предметов, курсов (раздел 5);
- б) Программа духовно-нравственного развития, воспитания (раздел 6);
- в) Программа формирования экологической культуры, ЗОЖ (раздел 7);
- г) Программа коррекционной работы (раздел 8).

11. Какой раздел обеспечивает коррекцию недостатков в физическом и(или) психическом развитии детей с ОВЗ?

- а) Программы отдельных учебных предметов, курсов (раздел 5);
- б) Программа духовно-нравственного развития, воспитания (раздел 6);
- в) Программа формирования экологической культуры, ЗОЖ (раздел 7);
- г) Программа коррекционной работы (раздел 8).

12. На какой срок составляется раздел «Учебный план НОО»? Ваш ответ: раздел «Учебный план НОО» может обновляться ежегодно, должны вноситься коррективы и по мере включения в образовательный процесс новых программ и учебников.

13. Верно ли следующее высказывание: в соответствии с разделом 10 «План внеурочной деятельности» занятия проводятся по выбору завуча по УВР.

а) да;

б) нет.

14. Какому разделу Стандарта соответствует одиннадцатый раздел программы «Система условий реализации ООП»?

а) раздел I ФГОС;

б) раздел II ФГОС;

в) раздел III ФГОС;

г) раздел IV ФГОС.

Тестовое задание № 3 по теме: «Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников».

1. Верно ли следующее высказывание: Федеральный закон регламентирует особенности получения религиозного образования.

а) да;

б) нет.

2. Напишите обозначение аббревиатур.

Примерная ООП – примерная основная образовательная программа

ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования

ФГОС НОО – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

3. Цель духовно-нравственного развития и воспитания — это воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития ...

а) высоконравственного и ответственного гражданина России;

б) высоконравственного, ответственного и творческого гражданина России;

в) высоконравственного, ответственного, творческого и инициативного гражданина России;

г) высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

4. Заполните пропуск. Задачи духовно-нравственного развития и воспитания осуществляются в сфере личного развития; в сфере общественных отношений; в сфере государственных отношений.

5. Какие национальные ценности формируются в программе духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников?

- а) патриотизм;
- б) социальная солидарность;
- в) экологически безопасное поведение;
- г) гражданственность.

6. Какая ценность НЕ относится к программе духовно-нравственного развития и воспитания?

- а) семья;
- б) здоровье;
- в) труд и творчество;
- г) человечество.

7. Уберите лишнее. В рамках данной программы учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и национальными ценностями такими как:

- а) традиционные российские религии;
- б) наука;
- в) экологическая культура;
- г) искусство и литература.

8. С помощью каких ценностей осуществляется экологическое воспитание младших школьников?

- а) родная земля; планета Земля;
- б) красота; гармония;
- в) заповедная природа;
- г) духовный мир человека.

9. С помощью каких ценностей осуществляется эстетическое воспитание младших школьников?

- а) родная земля; планета Земля;

- б) красота; гармония;
- в) заповедная природа;
- г) духовный мир человека.

10. Что из перечисленного относится к НАПРАВЛЕНИЯМ программы духовно-нравственного развития и воспитания:

- 1) воспитание патриотизма;
- 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- 3) воспитание трудолюбия;
- 4) воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде;
- 5) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

- а) все;
- б) все, кроме 3;
- в) все, кроме 4;
- г) только 1, 2.

11. Уберите лишнее. Содержание всех направлений программы раскрывается через различные виды деятельности:

- а) урочная;
- б) трудовая;
- в) внеурочная;
- г) внешкольная.

12. Продолжите предложение. В образовательной организации могут быть созданы целевые программы, реализуемых по направлениям воспитания, например, охрана окружающей среды, помощь пожилым людям, поддержка ветеранов войны и труда, проекты, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона, соучастие в проведении общественно

значимых мероприятий, профессиональных и региональных праздников, экологических десантов и т.п

13. Напишите, с помощью чего в школе можно создать благоприятствующую среду для реализации программы. Ваш ответ: Реализация Программы и её эффективность детерминируются рядом условий: готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания; повышением воспитательного потенциала образовательного процесса; развитием системы дополнительного образования учащихся; повышением педагогической культуры родителей; взаимодействием школы с общественными и традиционными религиозными организациями; укреплением партнёрских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; организацией социально значимой и полезной деятельности, включённостью в этот процесс подрастающего поколения.

14. Верно ли следующее высказывание? Образовательная организация по своему усмотрению выстраивает структуру программы и должна отображать все направления духовнонравственного развития и воспитания обучающихся.

а) да;

б) нет.

Тестовое задание № 4 по теме: «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на этапе начального образования».

1. Верно ли следующее высказывание: целью программы экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни является сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

а) да;

б) нет.

2. Напишите обозначение аббревиатур.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ЗОЖ – здоровый образ жизни

ЛФК – лечебная физическая культура

3. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – это необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, который включает:

а) организацию современной школьной инфраструктуры;

б) благоприятный психологический климат;

в) коррекцию недостатков в психическом / физическом развитии;

г) рациональную организацию учебной деятельности и школьного питания.

4. Заполните пропуск. Эффективный путь формирования экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни — это самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях, способах укрепления здоровья;

- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простых элементов спортивной подготовки;

- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, соблюдения санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

- получение навыков личной гигиены, рационального использования природных факторов, экологически грамотного питания;

- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья личности;

- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- понимание значения занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта для укрепления своего здоровья.

5. Установите соответствие для концепции Б.

Ваш ответ: Б - 1

Автор (ы)	Название концепции
1. Алексеев С. В.	
2. Данилюк А. Я.	А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г.)
3. Кондаков А.М.	Б. Концепция программы формирования экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни (2014 г.)
4. Тишков В.А.	

6. Какие ценности формируются в программе экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни?

а) патриотизм;

б) здоровье;

в) экологически безопасное поведение;

г) гражданственность.

7. Какие ценности НЕ относятся к программе экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни?

- а) семья;
- б) здоровье;
- в) экологическая культура;
- г) человечество.

8. Какая ценность формируется в обеих программах: в программе духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников и в программе экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни?

- а) семья;
- б) здоровье;
- в) природа;
- г) наука.

9. Что регламентирует Письмо МО РФ от 20.02.1999 г.?

- а) рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе;
- б) недопустимость перегрузок обучающихся в начальной школе;
- в) квалификационные требования к специалистам начальной школы;
- г) санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

10. Что описано в Письме МО РФ от 28.03.2002 г.?

- а) рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе;
- б) недопустимость перегрузок обучающихся в начальной школе;
- в) квалификационные требования к специалистам начальной школы;
- г) санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

11. Что из перечисленного относится к НАПРАВЛЕНИЯМ программы экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни:

- а) здоровьесберегающая школьная инфраструктура;
- б) организация физкультурно-оздоровительной работы;
- в) воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- г) реализация дополнительных образовательных курсов.

12. Что должна учитывать школа при разработке программы экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни?

- а) особенности региона и контингента обучающихся;
- б) социальное окружение обучающихся;
- в) пожелания школьников;
- г) выбранное направление программы.

13. Напишите, как осуществляется работа по направлению «Организация работы с родителями (законными представителями)» в рамках программы экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни.

Ваш ответ:

<i>Направление деятельности</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни	<p>1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни.</p> <p>2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности.</p> <p>3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение уроков здоровья, проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности совместно с родителями. • Проведение тематических классных и общешкольных родительских собраний.

	жизни	
Профилактическая деятельность	<p>1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья.</p> <p>2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья.</p> <p>3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу.</p> <p>4. Профилактика травматизма</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье. • Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований. • Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми и родителями. • Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.
Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа	<p>1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта.</p> <p>2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.</p> <p>3. Содействие развитию детскому и взрослому спорту и туризму.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; проведение олимпийских игр, спартакиады, дней здоровья. • Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров ДЮСШ, родителей.

14. Что из перечисленного относится к видам деятельности обучающихся по программе экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни:

- 1) учебная;
 - 2) учебно-исследовательская;
 - 3) образно-познавательная;
 - 4) игровая;
 - 5) рефлексивно-оценочная;
 - 6) регулятивная;
 - 7) креативная;
 - 8) общественно полезная.
- а) все;
б) все, кроме 2;
в) все, кроме 6;
г) только 1, 3, 7, 8.

15. Верно ли следующее высказывание? Образовательная организация самостоятельно разрабатывает критерии и показатели эффективности реализации программы экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни.

- а) да;
б) нет.

Тестовое задание № 5 по теме: «Программа коррекционной работы начального образования».

1. Верно ли следующее высказывание? Восьмой раздел основной образовательной программы начального общего образования «Программа коррекционной работы начального образования» является обязательным.

- а) да;
б) нет.

2. Напишите обозначение аббревиатур.

Дети с ОВЗ – дети с ограниченными возможностями здоровья

ПМПк – психолого-медико-педагогическая комиссия/консилиум

ЗАР – зона актуального развития

ЗБР – зона ближайшего развития

УУД – универсальные учебные действия

3. Программа коррекционной работы начального общего образования направлена:

а) на обеспечение коррекции недостатков в физическом/психическом развитии всех детей, обучающихся в начальных классах;

б) на обеспечение коррекции недостатков в физическом/психическом развитии только детей с ОВЗ;

в) на обеспечение коррекции недостатков детей с тяжелыми и частичными нарушениями речи;

г) на обеспечение коррекции недостатков детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата.

4. Заполните пропуск. На основании программы коррекционной работы осуществляется индивидуально ориентированная коррекционная помощь детям с ОВЗ.

5. Установите соответствие. Ваш ответ:

1 – А, Г, 2 – Б, В

1. Принципы программы

2. Направления программы

А. Соблюдение интересов ребёнка

Б. Информационно-просветительская работа

В. Консультирование

Г. Рекомендательный характер оказания помощи

6. В каких мероприятиях могут участвовать дети с ОВЗ вместе с нормально развивающимися детьми?

- а) в воспитательных;
- б) в культурно-развлекательных;
- в) в спортивно-оздоровительных;
- г) в групповых коррекционных.

7. Определите правильную последовательность этапов реализации программы коррекционной работы.

- (2) планирование, организация, координация;
- (4) регуляция и корректировка;
- (1) сбор и анализ информации;
- (3) диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды.

8. О каком условии реализации психолого-педагогического обеспечения идет речь? Программа должна предусматривать оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПк.

- а) дифференцированные условия;
- б) психолого-педагогические условия;
- в) специализированные условия;
- г) здоровьесберегающие условия.

9. Заполните пропуски. В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы и инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности различных специалистов школы:

- а) педагог-психолог;
- б) классный руководитель;

- в) учителя-предметники;
- г) социальный педагог;
- д) зам. директора по УВР.

10. Уберите лишнее. Взаимодействие различных специалистов школы — это ...

- а) комплексное решение проблем ребёнка и предоставлении ему специализированной помощи;
- б) анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- в) составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции ребенка;
- г) выбор направления реализации программы коррекционной работы школы.

11. Социальное партнёрство рассматривается как ...

- а) принцип реализации программы;
- б) направление реализации программы;
- в) механизм реализации программы;
- г) условие реализации программы.

12. Что значит кадровое обеспечение реализации программы? Ваш ответ: кадровое обеспечение реализации программы — это определение тех педагогических работников, которые принимают участие в разработке и реализации данной программы в конкретных условиях.

13. Какому условию реализации программы соответствует следующее требование? Необходимо обеспечить возможность для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в здания и помещения школы.

- а) психолого-педагогическое обеспечение;
- б) программно-методическое обеспечение;

- в) материально-техническое обеспечение;
- г) информационное обеспечение.

14. Что из перечисленного относится к НАПРАВЛЕНИЯМ программы коррекционной работы начального образования:

- 1) диагностика;
 - 2) коррекционно-развивающая деятельность;
 - 3) соблюдение интересов ребёнка;
 - 4) рекомендательный характер оказания помощи;
 - 5) информационно-просветительская работа;
- б) консультирование.
- а) все;
 - б) все, кроме 3, 4;
 - в) все, кроме 6;
 - г) только 1, 2, 5.

15. Верно ли следующее высказывание? Школа самостоятельно выбирает одно из направлений коррекционной работы начального образования.

- а) да;
- б) нет.