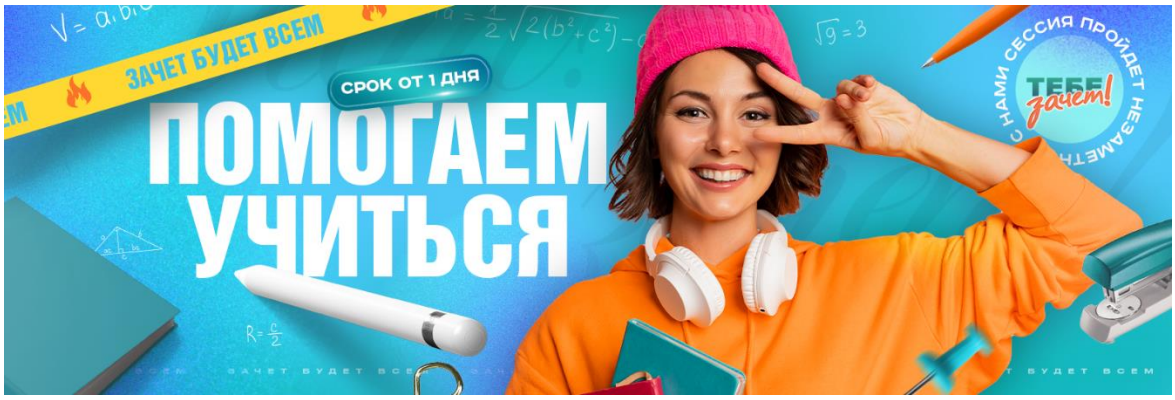

Бесплатный образец курсовой работы

Курсовая работа

ТЕМА: Особенности применения наглядный методов в обучение детей с тяжелыми нарушениями речи

Уровень оригинальности на момент готовности работы – 80%

Ты можешь скачать пример работы совершенно **бесплатно.** Но его скачивали уже много раз, возможно, даже, твои одногруппники. Лучше закажи уникальную работу по своей теме на *tebezachet.ru* . Мы знаем, как написать работу, которую точно примет твой препод. Освободи свое время для важных дел, а мы выполним твои учебные задания на отлично!

Узнать стоимость

Данная работа выполнена экспертами компании Тебе Зачёт! tebezachet.ru

Закажи уникальную работу по своей теме

Узнать стоимость

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ 5

1.1 ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ: ПРИЧИНЫ, ВИДЫ 5

1.2 ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ 8

1.3 СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ 14

1.4 ЗНАЧИМОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА НАГЛЯДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ 22

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 27

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 29

Данная работа выполнена экспертами компании Тебе Зачёт! tebezachet.ru

Закажи уникальную работу по своей теме

Узнать стоимость

ВВЕДЕНИЕ

Одной из важнейших психических функций человека является речевая функция. В процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности, способности к понятийному мышлению. Овладение способностью к речевому общению создает предпосылки для человеческих социальных контактов, благодаря которым формируются и уточняются представления ребенка об окружающей действительности, совершенствуются формы ее отражения.

Овладение речью в детском возрасте способствует осознанию, планированию и регуляции его поведения. Речевое общение создает необходимые условия для развития различных форм деятельности. Нарушения речи в той или иной степени негативно влияют на его деятельность и поведение.

Тяжелые нарушения речи влияют на умственное развитие детей, на формирование высших уровней познавательной деятельности, что обусловлено взаимосвязью мышления и речи, а также ограниченностью социальных, речевых, контактов, в процессе которых ребенок познает окружающую действительность. [10]

Актуальность исследования обусловлена тем, что нарушения речи, ограниченность речевого общения оказывают негативное влияние на формирование личности ребенка, на его эмоционально-волевую сферу, способствуют развитию отрицательных черт характера (нерешительности, замкнутости, негативизма, чувства неполноценности).

Данная работа выполнена экспертами компании Тебе Зачёт! tebezachet.ru

Закажи уникальную работу по своей теме

Узнать стоимость

В коррекционной работе с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения, важным является использование принципа наглядности. Барьер, возникающий из-за ограниченности речевого общения и восприятия, преодолевается легче при применении наглядных материалов.

Изучением проблемы обучения детей с тяжелыми нарушениями речи занимались такие ученые как А. А. Алхазишвили, Л. С. Выготский, О. П. Гаврилушкина, Н. Н. Поддъяков, Г. И. Челпанов, Л. А. Венгер, С. Л. Рубинштейн, Л. И. Божович, О. Б. Конев, И. А. Зимняя, В. В. Гербова, Е. И. Тихеева.

Объект: тяжелые нарушения речи.

Предмет: роль наглядности в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи.

Цель: изучить роль применения метода наглядности в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи:

1. Определить виды и причины тяжелых нарушений речи.

2. Описать особенности обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.

3. Изучить специфику обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.

4. Обосновать значимость применения метода наглядности в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи.

Структура работы: курсовая работа состоит из введения, одной главы, заключения, списка литературы (31 источник).

Данная работа выполнена экспертами компании Тебе Зачёт! tebezachet.ru

Закажи уникальную работу по своей теме

Узнать стоимость

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

1.1 ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ: ПРИЧИНЫ, ВИДЫ

Тяжелое нарушение речи (ТНР) – это нарушенное формирование всех компонентов речевой системы в их единстве (звуковой структуры, фонематических процессов, грамматического строя, лексики, смысловой стороны речи), у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом. [11]

Р.Е.Левина выделяет три уровня нарушений речи:

Первый уровень – полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения в возрасте 4 – 5 лет. Словарный запас состоит из звуковых или звукоподражательных комплексов, в большинстве случаев непонятных окружающим и сопровождающихся жестами;

Второй уровень – появление у ребенка искаженных слов. Произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

Третий уровень – наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети вступают в контакт с окружающими, но свободное речевое общение затруднено. [1]

М. Е. Хватцев разделил причины речевых нарушений на внешние и внутренние, подчеркнув их взаимодействие. Он также выделил органические (анатомо-физиологические и морфологические), функциональные

Данная работа выполнена экспертами компании Тебе Зачёт! tebezachet.ru

Закажи уникальную работу по своей теме

Узнать стоимость

(психогенные), социально- психологические н психоневрологические причины.

Органические причины: недоразвитие и поражение мозга во внутриутробном периоде, в момент родов или после рождения, различные органические нарушения периферических органов речи. [17]

Функциональные причины: нарушения соотношения процессов возбуждения и торможения н центральной нервной системе.

Социально-психологические причины – неблагоприятные влияния окружающей среды.

Психоневрологические причины: умственная отсталость, нарушения памяти, внимания и другие психических процессов. [16]

Классификация речевых нарушений:

- Дисфония – нарушение голосовой функции, проявляющееся в виде хрипоты, слабости и осиплости голоса.
- Афония – потеря звучности голоса при сохранении способности говорить шепотом.
- Тахилалия и брадилалия – патологически быстрый и замедленный темп речи соответственно.
- Заикание – нарушение темпо-ритмической организации речи вследствие судорог в мышцах речевого аппарата.
- Дислалия – нарушение звукопроизношения.

Данная работа выполнена экспертами компании Тебе Зачёт! tebezachet.ru

Закажи уникальную работу по своей теме

Узнать стоимость

- Дизартрия –затрудненное или искаженное произношение некоторых слов, отдельных звуков, слогов. [28]
- Ринолалия (гнусавость) – нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическим дефектом речевого аппарата. Характеризуется измененным носовым тембром голоса. [19]
- Алалия моторная – это полное отсутствие собственной речи или ее системное недоразвитие при сохранении способности понимать чужую речь. Данное речевое нарушение связано с поражением корковых моторных отделов мозга.
- Алалия сенсорная – это полное отсутствие понимания обращенной окружающей речи или грубое ее нарушение, возникающее вследствие поражения сенсорных зон коры мозга. [7]
- Афазия – распад речи, имевшейся ранее у ребенка. Чаще всего это связано с органическим поражением коры мозга в период после формирования речи.
- Нарушения чтения и письма (дислексия и дисграфия). [2]

Таким образом, тяжелые нарушения речи представляют собой нарушение формирования компонентов речевой функции. Причинами таких нарушений могут стать как органические факторы, так и социально-психологические. Существуют различные виды речевых нарушений, характеризующиеся различной степенью поражения.

Данная работа выполнена экспертами компании Тебе Зачёт! tebezachet.ru

Закажи уникальную работу по своей теме

Узнать стоимость

1.2 ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные дефекты речи, влияющие на становление психики. Такие дети обладают скудным речевым запасом, некоторые совсем не говорят. [38]

Выделяют следующие группы детей в зависимости от нарушений:

1) фонетико-фонематические нарушения (дети с преимущественными недостатками звукопроизношения: с функциональными и механическими ринолалиями, дислалиями, легкими формами дизартрии);

2) общее недоразвитие речи (дети с преимущественными недостатками лексико-грамматической стороны речи, с разными уровнями речевого недоразвития: сложными формами дизартрии, афазиями, алалиями, дислексиями и алексиями, дисграфиями);

3) недостатки мелодико-интонационной (дисфонией, ринофонией, афонией) и темпо-ритмической стороны речи (с заиканием, тахилалией, брадилалией). [32]

Несмотря на достаточные возможности умственного развития, у детей с ТНР возникает вторичное отставание психики, что в некоторых случаях дает повод неверно считать их неполноценными в интеллектуальном развитии. Это впечатление усугубляется отставанием в овладении грамотой, в понимании арифметических задач. Для тяжелых нарушений речи характерно общее ее недоразвитие, которое выражается в неполноценности

Данная работа выполнена экспертами компании Тебе Зачёт! tebezachet.ru

Закажи уникальную работу по своей теме

Узнать стоимость

звуковой, лексической и грамматической сторон речи. Вследствие этого у большинства детей данной категории наблюдается ограниченность мышления, речевых обобщений, трудности в чтении и письме. [4]

Для детей с тяжелым нарушением речи характерно:

1) несформированность языкового мышления при решении нестандартных заданий,

2) несформированность потребности анализировать языковые явления и устанавливать соотношения между ними,

3) несформированность речевого воображения. [8]

У детей с ТНР отмечается недоразвитие в познавательной деятельности.

Интеллектуальное отставание у детей носит вторичный характер, возникая вследствие недоразвития речи и ее компонентов.

Особенности развития памяти:

- Снижение продуктивности запоминания.
- Долгое запоминание и быстрое забывание.
- Объем зрительной памяти практически не отличается от нормы.
- Значительное снижение объема слуховой памяти, проявляющееся в трудностях запоминания стихов.
- Относительная сохранность возможностей смыслового и логического запоминания.

Данная работа выполнена экспертами компании Тебе Зачёт! tebezachet.ru

Закажи уникальную работу по своей теме

Узнать стоимость

Структура нарушений памяти зависит от формы речевого нарушения. У детей с ринолалией зрительная память развита лучше, чем слуховая. При этом по сравнению с нормально говорящими они хуже запоминают слова и предметы, у них значительно снижено логическое запоминание.

Дети с дизартрией в некоторых случаях проявляют более низкие результаты зрительной памяти, чем слуховой, что связано с выраженными нарушениями зрительного восприятия, несформированностью пространственных представлений. Следует отметить, что уровень памяти, особенно слуховой, снижается с понижением уровня речевого развития.

Внимание детей характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, распределения. Объем внимания узкий, речевой материал быстро забывается, активная направленность в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста снижена. [26]

Многим детям присуще недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к обобщению, наличие двигательных расстройств (неуклюжесть, хаотичность и импульсивность движений). [29]

Особенности развития мышления:

- трудности освоения процессов анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
- трудности при выполнении вербальных заданий логической направленности;
- недостаточный объем сведений об окружающем мире, свойствах предметов.

Данная работа выполнена экспертами компании Тебе Зачёт! tebezachet.ru

Закажи уникальную работу по своей теме

Узнать стоимость

Особенности эмоционально –волевой сферы:

1. Эмоциональная незрелость.

2. Трудности произвольного поведения.

3. Зависимость от окружающих, спонтанность поведения.

4. Нарушение коммуникативной функции, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм.

5. Заниженная самооценка.

6. Повышенная обидчивость, ранимость.

7. Тревожность.

ТНР негативно влияют на формирование личности, ее эмоционально-волевой сферы. Нарушение речи у детей с ринолалией способствует развитию таких качеств личности, как нерешительность, застенчивость, замкнутость, уход от общения, чувство неполноценности.

У детей с дизартрией эмоционально-волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы.

Некоторые дети проявляют раздражительность, двигательное беспокойство, грубость, непослушание, заторможенность, пугливость, избегание трудностей, низкий уровень адаптации к изменению обстановки. Большинство детей характеризуются малой инициативностью или недостаточно развитым чувством дистанции.

Характерологические и реакции носят характер протеста, отказа. Неуверенные в себе, обидчивые дети зачастую плохо уживаются в кругу

Данная работа выполнена экспертами компании Тебе Зачёт! tebezachet.ru

Закажи уникальную работу по своей теме

Узнать стоимость

нормально говорящих сверстников, замыкаются в себе. Дети с моторной алалией весьма разнородны по особенностям эмоционально-волевой сферы: для них типичны снижение активности, неуверенность в себе, речевой негативизм.

Менее малочисленной является группа детей с нарушениями речи, которым свойственна повышенная возбудимость. У них отмечаются гиперактивность, суетливость, лабильность настроения, отсутствие переживания своего речевого расстройства. [35]

Для детей с ТНР характерны быстрая утомляемость и пониженная работоспособность, сниженная мотивация, пониженная наблюдательность, агрессивность, трудности в общении с окружающими, в выстраивании контактов со своими сверстниками. [6]

В.П. Глухов отмечает, что дети с нарушениями речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников. Для них характерны:

- быстрая истощаемость процессов воображения;
- использование штампов, однообразность;
- длительное включение в работу,
- увеличение длительности пауз в процессе работы. [25]

Речевое недоразвитие негативно влияет на развитие памяти. У таких детей снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность заданий. [34]

Данная работа выполнена экспертами компании Тебе Зачёт! tebezachet.ru

Закажи уникальную работу по своей теме

Узнать стоимость

Особенности развития восприятия:

1. Слухового-нарушения фонематического слуха, низкая активность припоминания.

2. Зрительная бедность и недифференцированность зрительных представлений. Нарушение операции синтеза при складывании картинки из частей.

3. Пространственного-нарушения ориентировки в пространстве, трудности в дифференциации понятий «слева», «справа», «между», «над», «под».

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с ТНР. Так, нарушение функции речедвигательного анализатора при ринолалии отрицательно влияет на слуховое восприятие фонем, что проявляется в нарушении фонематического слуха. Наиболее грубые нарушения слухового восприятия наблюдаются при сенсорной алалии. В некоторых случаях ребенок совсем не понимает речь окружающих, не реагирует даже на собственное имя, не дифференцирует звуки речи, шумы неречевого характера. Необходимое условие для обучения детей грамоте – развитие зрительного восприятия, которое у детей с ТНР отстает от нормы и характеризуется рядом особенностей.

Для них типично нарушение буквенного гнозиса, проявляющееся в трудностях узнавания сходных графических букв, изображенных пунктирно, в условиях наложения, зашумления, характерна крайняя бедность представлений об окружающем, замедленное развитие понимания слов, имеющее совсем другую природу, чем при сенсорной алалии.

Данная работа выполнена экспертами компании Тебе Зачёт! tebezachet.ru

Закажи уникальную работу по своей теме

Узнать стоимость

Дети отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом, сравнением и синтезом. Для многих из них характерна ригидность мышления. [27]

Таким образом, дети с недоразвитием речи характеризуются недоразвитием психических процессов, нарушениями эмоционально-волевой сферы.

1.3 СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Для большинства детей с тяжелыми нарушениями речи невозможно овладение полноценным образованием без необходимой коррекционной логопедической помощи и психолого-педагогического сопровождения. [31]

В работе с такими должен соблюдаться индивидуальный подход с учетом специфики психофизических возможностей. Для индивидуализации образования необходима особая организация образовательно-воспитательной среды.

Организация специальных образовательных условий заключается в:

1. Получении медицинского заключения с рекомендациями по организации образовательного процесса.

2. Комплексном психолого-медико-педагогическом обследовании, получении заключения и рекомендаций.

3. Разработка программы коррекционной работы.

Данная работа выполнена экспертами компании Тебе Зачёт! tebezachet.ru

Закажи уникальную работу по своей теме

Узнать стоимость

4. Выстраивание системы оптимального взаимодействия специалистов образовательного учреждения.

Классный руководитель, педагоги-предметники и психолог школы создают среду, способствующую формированию эмоционального развития детей с тяжелыми нарушениями речи. [5]

Необходимо создать такие условия, чтобы у каждого ребенка была возможность самовыражения, а именно:

- создание атмосферы психологического благополучия;
- оформление класса, группы;
- проведение динамических пауз и коммуникативных игр;
- организация сюжетно - ролевых игр, включающие разноплановые жизненные ситуации;
- проведение подвижных игр на прогулке
- чтение художественной литературы и изображение в рисунке эмоциональных состояний героев;
- эмоционально окрашенная речь педагога. [37]

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, относятся:

• выявление детей группы риска и оказание логопедической помощи на раннем этапе речевого развития;

• организация обязательной логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе;

Данная работа выполнена экспертами компании Тебе Зачёт! tebezachet.ru

Закажи уникальную работу по своей теме

Узнать стоимость

• получение образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, в соответствии с образовательными возможностями обучающегося и степенью выраженности речевой патологии;

• создание условий, нормализующих или компенсирующих состояние психических функций, на основе комплексного подхода при обследовании детей и коррекции речевых нарушений;

• осуществление комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения семьи, формирование партнерских отношений с целью активного включения родителей в коррекционно-развивающую работу с ребенком;

• возможность адаптации образовательной программы с учетом необходимости коррекции речевой патологии и оптимизации коммуникативных навыков обучающегося;

• индивидуальный темп обучения, расширение или сокращение содержания отдельных образовательных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий в процессе обучения для разных категорий детей с тяжелыми нарушениями речи.

Основные направления помощи детям в усвоении учебного материала:

1) использование специальных методов и приемов на уроках, направленных на формирование полноценной речевой деятельности;

2) проведение специальных логопедических занятий;

3) организация и соблюдение речевого режима.

Данная работа выполнена экспертами компании Тебе Зачёт! tebezachet.ru

Закажи уникальную работу по своей теме

Узнать стоимость

Занятия с детьми первого уровня формируют активное отношение ребенка к языковой действительности. Ключевым моментом на этом этапе обучения является специально организованная эмоциональная игра с определенной учебно-речевой задачей. В результате у детей повышается их познавательная и речевая активность. [21]

Обучение детей второго уровня осуществляется преимущественно в дошкольных группах, в подготовительном классе школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Основные задачи обучения включают:

- интенсивную работу по развитию понимания речи, направленную на различение форм слова;
- развитие элементарных форм устной речи на основе уточнения и расширения словарного запаса;
- овладение правильным произношением и различением звуков. Материалом для обогащения речи детей служит окружающая действительность, изучение которой происходит на основе тематического цикла. [3]

Дети третьего уровня речевого развития составляют основную категорию специальных дошкольных и школьных учреждений.

При условии достаточной школьной подготовки дети третьего уровня могут обучаться в общеобразовательной школе с обязательным посещением логопедических занятий. [22]

Основные задачи обучения данной категории:

Данная работа выполнена экспертами компании Тебе Зачёт! tebezachet.ru

Закажи уникальную работу по своей теме

Узнать стоимость

1) практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

2) формирование звуковой стороны речи (артикуляционных навыков, правильного звукопроизношения).

3) подготовка к грамоте и овладение элементами грамоты;

4) дальнейшее развитие связной речи.

У детей происходит овладение речевыми средствами, на основе которых возможен переход к самостоятельному развитию и обогащению речи в процессе свободного общения. [9]

Основу теории и практики обучения и воспитания детей с нарушениями речи составляют общедидактические принципы: сознательность и активность, систематичность и последовательность, наглядность, доступность, научность, прочность, связь теории с практикой, индивидуальный и дифференцированный подход, воспитывающий характер обучения. Для данной категории детей определены также специальные принципы (Р.Е. Левина, К.В. Комаров), реализация которых позволяет выстроить эффективное обучение.

1 Построение обучения языку на основе учета уровня речевого развития, типичных и индивидуальных особенностей речи детей.

Типичными особенностями, присущими речи всех детей с ТНР являются: крайняя ограниченность языковых и речевых средств, затрудненность общения (вплоть до коммуникативного негативизма). Однако проявляются и индивидуальные характеристики речи, выражающиеся в особенностях развития произносительной стороны речи, объеме и качестве

Данная работа выполнена экспертами компании Тебе Зачёт! tebezachet.ru

Закажи уникальную работу по своей теме

Узнать стоимость

словаря, специфике проявлений аграмматизма, различиях в имеющемся опыте общения. В ситуации включения детей с тяжелыми нарушениями речи в обучение среди нормативно развивающихся сверстников и те, и другие особенности требуют специального внимания.

Так, типичное для детей с тяжелыми нарушениями речи расширение или сужение лексического значения слова при его использовании в речи требует работы по созданию и реализации специальной системы упражнений и заданий, отборе вариативных контекстов, позволяющих структурировать и актуализировать лексикон школьника. Дифференцированный и индивидуальный подход к ошибкам, совместная работа над их исправлением позволяет сформировать у учащихся осознанное отношение к собственной речи.

Знание программы коррекционной работы позволяет учителю не «распыляться» на многочисленные ошибки детей, не «дергать» их понапрасну, а целенаправленно формировать у них умение грамотно формулировать свою мысль. В связи с этим от педагога требуется умение организовывать запланированные коммуникативные ситуации, в которых дети обмениваются мнениями по какому-либо поводу, рассказывают о своих впечатлениях, отчитываются за свои действия, поступки с использованием изученной лексики и грамматики.

3 Онтогенетический принцип связан с необходимостью учета основных закономерностей развития речи в норме, которое рассматривается как движение от понимания языковых средств к их активному использованию, от ситуативной речи к контекстной, от устной к письменной.

Данная работа выполнена экспертами компании Тебе Зачёт! tebezachet.ru

Закажи уникальную работу по своей теме

Узнать стоимость

Поэтому упражнения на восприятие языковых единиц всегда предшествуют упражнениям на самостоятельное употребление, а прекоммуникативные или языковые упражнения - коммуникативным или речевым. При этом прекоммуникативные упражнения направлены на запоминание языковых единиц, способов их построения и функционирования, а коммуникативные - на тренировку в употреблении их в процессе свободного общения. Иначе говоря, первые призваны формировать умение осознанно пользоваться новыми единицами, а вторые - автоматизировать навыки.

4 Формирование и коррекция речи на основе установления взаимосвязи между фонетическим, лексическим и грамматическими компонентами языка.

Понимание учителем принципа взаимосвязи между различными компонентами языка позволяет обратить внимание на отбор отбора и расположение языкового материала на уроках филологического цикла, облегчить детям условия для овладения языковой системой, показать им взаимосвязи между звучанием, значением написанием слова или грамматической формы. Несформированность таких связей может выражаться, например, в непонимание значения слова из-за неправильного его произношения. Это требует особого подхода к организации словарной работы на уроках.

5 Обучение языку на основе формирования языковых обобщений предполагает первоочередное решение задач обеспечения речевой практики детей, накопления ими речевого опыта, увеличение количества речевых упражнений. Языковой материал, предлагаемый ученикам для

Данная работа выполнена экспертами компании Тебе Зачёт! tebezachet.ru

Закажи уникальную работу по своей теме

Узнать стоимость

теоретического осмысления, должен быть хорошо ими освоен на уровне практического применения.

Условия реализации этих принципов зависят от индивидуальных различий учеников; особенностей реализации процесса обучения в школе; умелой организации учебного материала, гибкости в использовании учителями методов преподавания и уровня профессиональной компетентности педагогов.

Учителю необходимо учитывать, что у детей с тяжелыми нарушениями речи отмечается недостаточность непроизвольного речевого внимания и памяти. Поэтому неправомерно рассчитывать на то, что учащиеся постепенно смогут неосознанно запомнить содержание многочисленных таблиц и табличек, помещенных на стенах класса. Большего эффекта можно добиться при условии, если учитель будет постоянно обращаться к содержанию памяток и плакатов, всякий раз добиваясь осознания их содержания детьми с ТНР, и специально из урока в урок обучать детей умению работать со справочным материалом. [23]

Таким образом, обучение детей с тяжелыми нарушениями речи строится на организации специальных условий, индивидуализации обучения с учетом особенностей ребенка, включение в работу психолога и педагогов. Также важно сформировать в учебном коллективе благоприятную психологическую атмосферу, важную для эмоционального развития психики ребенка.

Данная работа выполнена экспертами компании Тебе Зачёт! tebezachet.ru

Закажи уникальную работу по своей теме

Узнать стоимость

1.4 ЗНАЧИМОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА НАГЛЯДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Принцип наглядности обучения – это опора на реальные представления детей. Это один из самых известных и интуитивно понятых принципов обучения, использующийся с древнейших времен. Закономерное обоснование этого принципа получено сравнительно недавно: органы чувств человека обладают разной чувствительностью к внешним раздражителям, у подавляющего большинства людей наибольшей чувствительностью обладают органы зрения. [13]

С психологической точки зрения различают предметную, изобразительную и словесную наглядности.

Предметная наглядность в технологии предполагает непосредственное восприятие производственных объектов (машин, деталей машин, образцов изделий, сырья и т.д.), приемов работы и т.п.

Изобразительная наглядность осуществляется с помощью учебно-наглядных пособий и средств наглядности: моделей и макетов, учебных таблиц, технологических карт, диапозитивов и диафильмов, телевидения, видео - и кинофильмов.

Под словесной наглядностью понимают яркую, образную, живую речь педагога, вызывающую у учащихся конкретные представления. [24]

Особую роль наглядность играет в обучении детей с нарушениями речи. Воздействуя на органы чувств (зрительные, слуховые и т. д.), средства наглядности обеспечивают разностороннее, полное формирование какого –

Данная работа выполнена экспертами компании Тебе Зачёт! tebezachet.ru

Закажи уникальную работу по своей теме

Узнать стоимость

либо образа, понятия, благодаря чему знания лучше усваиваются и поддерживается интерес к учебной деятельности.

Наглядность выполняет еще одну важную функцию в учебном процессе – содействует выработке у детей эмоционально- оценочного отношения к сообщаемым фактам и понятиям.

Наглядность может служить опорой для осознания связей между фактами, явлениями, недоступными непосредственному наблюдению, а слово логопеда побуждает к наблюдению и направляет детей на осмысливание, истолкование сделанных наблюдений. [20]

Наглядные методы в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи являются крайне востребованными. Наглядные методы – это формы усвоения знаний, умений и навыков, основанные на применении при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.

Цель методов наглядности – активизация всех систем анализа и связей между ними, что создает основу для компенсации нарушенной речевой функции за счет сохранных. Применение внешних вспомогательных средств создает условия для обеспечения высокой активности и самостоятельности ребенка в преодолении собственных речевых трудностей. [14]

К наглядным методам относятся наблюдение, рассматривание картин и рисунков, просмотр кинофильмов, прослушивание аудиозаписей, показ образца задания и способа действия. Использование наглядных пособий способствует расширению запаса представлений у ребенка, развитию познавательной деятельности, повышению общего эмоционального фона.

Данная работа выполнена экспертами компании Тебе Зачёт! tebezachet.ru

Закажи уникальную работу по своей теме

Узнать стоимость

Аудиовизуальные средства обладают большой информативностью, достоверностью, позволяют проникнуть в глубину изучаемых явлений и процессов, повышают наглядность обучения, способствуют интенсификации учебно-воспитательного процесса, усиливают эмоциональность восприятия учебного материала.

Учебные диафильмы – серии изображений, полученные фотографическим способом на прозрачной основе, обеспечивающие покадровое предъявление учебной информации в заранее определенной последовательности. Диафильмы бывают черно-белые и цветные, озвученные и не озвученные.

В диафильмах (они, как правило, содержат один сюжет или по два-три сюжетных фрагмента) заложена некоторая методическая последовательность расположения кадров, определяющая структуру построения урока. Связь между кадрами диафильма определяет содержание учебной программы и осуществляется с помощью монтажа. [18]

Требования к наглядным средствам: хорошая видимость для всех; подбор с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; соответствие задачам данного этапа логопедической работы; сопровождение правильной и четкой речью; развитие речи и наблюдательности посредством словесного описания. [15]

Наглядные средства, помимо их иллюстративной роли, привлекаются и для обеспечения основы при семантизации текста, подведения детей к наглядно-действенным, образным и словесно-понятийным обобщениям. Существенную роль в познании материала предметных уроков играют наблюдения, экскурсии, практические работы. [36]

Данная работа выполнена экспертами компании Тебе Зачёт! tebezachet.ru

Закажи уникальную работу по своей теме

Узнать стоимость

Использование наглядных методов содействует развитию у детей взглядов и представлений, способностей, навыков. Наглядные методы применяются на разных стадиях коррекционной работы: при введении нового материала, при его закреплении, в процессе повторения пройденного материала, при проверке знаний детей и результатов работы по коррекции тяжелых нарушений речи. [12]

Способы использования наглядности в учебном процессе различные - демонстрационный, иллюстративный и действенный.

Демонстрационный способ (использование наглядности) характеризуется тем, что сначала воспитатель показывает, например, геометрическую фигуру, а потом вместе с детьми обследует ее.

Иллюстративный способ предполагает использование наглядного материала для иллюстрации, конкретизации информации воспитателем. Например, при ознакомлении с делением целого на части воспитатель подводит детей к необходимости этого процесса, а потом практически выполняет деление. Для действенного способа использования наглядного материала характерна связь слова воспитателя с действием. Примерами этого может быть обучения детей непосредственному сравнению множеств путем накладывания и прикладывания или обучение детей измерению, когда воспитатель рассказывает и показывает, как нужно измерять. Очень важно продумывать место и порядок размещения используемого материала.

Демонстративный материал размещается в удобном для использования месте, в определенной последовательности. После использования наглядного материала его необходимо убрать, чтобы внимание детей не отвлекалось. [39]

Данная работа выполнена экспертами компании Тебе Зачёт! tebezachet.ru

Закажи уникальную работу по своей теме

Узнать стоимость

Требования к наглядным материалам: соответствие содержанию коррекционной работы, возрастным особенностям учеников, степени сложности диагноза, научным, эстетическим, санитарно-гигиеническим, техническим и экономическим требованиям. [20]

Особенности применения наглядных методов проявляются:

Во-первых, в стремлении к возможно большей естественности, натуральности предлагаемых для ознакомления и исследования объектов и предметов;

Во-вторых, в наглядно-действенном характере ознакомления и исследования изучаемых предметов, объектов. По возможности ребенок должен получить максимально полную информацию об объекте с использованием всех сохранных анализаторов, включая осязание, обоняние и вкус;

В-третьих, в обязательном словесном закреплении воспринимаемых чувственно-наглядных образов, признаков предметов и явлений. [33]

Таким образом, в обучении детей и коррекции нарушений речи применение наглядных методов играет большую роль.

Данная работа выполнена экспертами компании Тебе Зачёт! tebezachet.ru

Закажи уникальную работу по своей теме

Узнать стоимость

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе нашего исследования мы:

Во-первых, определили виды и причины тяжелых нарушений речи.

Тяжелое нарушение речи (ТНР) – это нарушенное формирование всех компонентов речевой системы в их единстве.

Причины: органические (недоразвитие мозга, поражение периферических органов речи), функциональные (нарушения соотношения процессов возбуждения и торможения), социально- психологические (неблагоприятное воздействие окружающей среды), психоневрологические причины (умственная отсталость, нарушения психических процессов).

Виды речевых нарушений: дисфония, афония, тахилалия, брадилалия, заикание, дислалия, дизартрия, ринолалия моторная и сенсорная алалия, афазия, дислексия, дисграфия.

Во-вторых, описали следующие особенности детей с тяжелыми нарушениями речи:

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых есть значительные дефекты речи, влияющие на становление психики. У большинства детей наблюдается интеллектуальное отставание, неустойчивость внимания, наличие двигательных расстройств, нарушения эмоционально-волевой сферы, низкий уровень вербальной памяти, ригидность мышления, трудности в процессах анализа и синтеза.

Данная работа выполнена экспертами компании Тебе Зачёт! tebezachet.ru

Закажи уникальную работу по своей теме

Узнать стоимость

В-третьих, изучили специфику обучения детей тяжелыми нарушениями речи, которая заключается в следующем: для детей с тяжелыми нарушениями речи важно оказание коррекционной логопедической и психолого-педагогической помощи, индивидуализация образования, создание благоприятной психологической атмосферы, проведение игровых коммуникативных занятий, применение на уроках речевых игр, проведение логопедических занятий.

В-четвертых, обосновали значимость применения метода наглядности в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи, сделав следующие выводы:

Наглядные методы – это формы усвоения знаний, умений и навыков, основанные на применении при обучении наглядных материалов. Цель методов наглядности – активизация всех систем анализа и связей между ними, развитие у детей взглядов и представлений, способностей, навыков. Применение наглядных методов создает условия для обеспечения высокой активности и самостоятельности ребенка в преодолении собственных речевых трудностей. К наглядным методам относятся наблюдение, рассматривание картин и рисунков, просмотр кинофильмов, прослушивание аудиозаписей, показ образца задания и способа действия. Использование наглядных пособий способствует расширению запаса представлений у ребенка, развитию познавательной деятельности, повышению общего эмоционального фона.

Данная работа выполнена экспертами компании Тебе Зачёт! tebezachet.ru

Закажи уникальную работу по своей теме

Узнать стоимость

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артемова Е.Э. К вопросу изучения алалии как дизонтогенеза речевого развития. Universum: психология и образование. Москва: МЦНО. 2016. 2с.

2. Архипова Е.Ф. Дети с тяжелыми нарушениями речи в ДОО. Рекомендации к содержанию адаптированных образовательных программ дошкольного образования. Современное дошкольное образование. Теория и практика. Москва: Мозаика-Синтез. 2016. С.58-62.

3. Ахутина Т.В., Фотекова Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. М.: Аркти. 2002. 64с.

4. Баль Н. Н., Дроздова Н. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Минск. 2010.152 с.

5. Безрякова О.Н. Формирование специального образовательного пространства региона для детей с ограниченными возможностями здоровья. Материалы научно-практического семинара. Ростов н/Д. 2012. 47с.

6. Блинков Ю.А. Основы формирования полноценной жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями. Курск: Изд-во КГМУ. 1999. 432с.

7. Бобылова М.Ю. Моторная и сенсорная алалия: сложности диагностики. Русский журнал детской неврологии. Москва: АБВ-Пресс. 2017. С.32-42.

Данная работа выполнена экспертами компании Тебе Зачёт! tebezachet.ru

Закажи уникальную работу по своей теме

Узнать стоимость

8. Ватрич И. А. Комплексный подход к психолого-педагогической коррекции недостатков связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи. Казань. Молодой ученый. 2018. № 20 (206). С. 59-61.

9. Вершина О.М. Особенности словообразования у детей с общим речи 3 уровня. Логопед. 2004. №1. с. 34 – 40.

10. Волкова Л.С. Логопедия. М.: ВЛАДОС. 2003. 680с.

11. Гаврилушкина О. П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа: учебно-методическое пособие. М. Дрофа. 2010. 207с.

12. Губарь Ю. В. Применение иллюстративной наглядности на уроках истории как одно из условий успешности усвоения учебного материала детьми с ограниченными возможностями здоровья. Казань: Молодой ученый. 2018. № 51 (237). С. 85-87.

13. Дашина Н.С. Психология и педагогика Юнита 2. Общая педагогика/ Н.С. Дашина. М.: Современный Гуманитарный Университет. 1999. 60с.

14. Елецкая О.В. Специальная педагогика. М.: ВЛАДОС. 2019. 478с.

15. Епифанцева Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога. 2-е изд. Ростов н/Д: Феникс. 2007. 486с.

16. Ермолина Н.И. Особенности развития некоторых высших психических функций у детей раннего возраста в современных условиях. Наука о человеке: гуманитарные исследования. Омск. 2010. С.134-140.

17. Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников. М.: Просвещение.1998. 260с.

Данная работа выполнена экспертами компании Тебе Зачёт! tebezachet.ru

Закажи уникальную работу по своей теме

Узнать стоимость

18. Захарова Т.В., Басалаева Н.В. Методические особенности использования аудиовизуальных средств обучения на уроках в школе. Человек и язык в коммуникативном пространстве: сборник научных статей. Красноярск: СФУ. 2019. №10. С. 170-175.

19. Калягин В.А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия. 2006. 320с.

20. Карпушкина Е. А. Психолого-педагогическое обеспечение логопедической работы с детьми с речевыми нарушениями. Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. Пенза: ПГУ. 2008. № 2. С. 151-156.

21. Копица Н. В. Специфика организации образовательной деятельности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Казань: Молодой ученый. 2018. № 5 (191). С. 171-173.

22. Короткова А.В. Дроздова Е.Н. Особенности формирования лексико-грамматического стоя речи 3 уровня. Логопед 2004. №1 с. 27-34.

23. Кривовязова Н. Д. Обучение русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи. / Н. Д. Кривовязова. Минск: Зорны верасень, 2007. 215с.

24. Крутецкий В.А. Психология. М.: Издательский центр «Академия». 1980. 346с.

25. Кудрина Ю.С. Особенности творческого воображения дошкольников с общим недоразвитием речи. Гаудеамус. Тамбов. 2018. С.95-97.

Данная работа выполнена экспертами компании Тебе Зачёт! tebezachet.ru

Закажи уникальную работу по своей теме

Узнать стоимость

26. Кузнецова Е.Е. Анализ появившихся приборов, помогающих логопедам работать с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Молодежь – науке и практике: взгляд в будущее. Калуга. 2017. С.257-261.

27. Лалаева Л.И. Особенности проявлений взаимосвязи интеллекта и языковой способности в речевом развитии детей при нормальном и нарушенном онтогенезе. Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. Спб. 2008. С.1-10.

28. Лауткина С.В. Логопсихология: учебное пособие. Витебск: Изд-во ВГУ им. П.М. Машерова. 2007. 150с.

29. Носкова Л.П. Развитие речевой деятельности глухих дошкольников. Воспитание и обучение детей с нарушением развития. М.: ВЛАДОС. 2003. № 4. С.6-9.

30. Подласый И. П. Педагогика начальной школы. М.: Владос. 2008. 464с.

31. Репринцева Е.А. Актуальные проблемы коррекционного и инклюзивного образования в контексте реализации ФГОС: Материалы международной научно-практической конференции. Курск: Изд-во «Мечта». 2013. 527 с.

32. Селиверстов В.И. Дошкольная логопсихология. М.: Владос. 2003. 153с.

33. Усольцев А.П. Наглядность и ее функции в обучении. Педагогическое образование в России. Екатеринбург. 2016. С.102-109.

34. Филичева Т. Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. М.: Альфа. 1993.103с.

Данная работа выполнена экспертами компании Тебе Зачёт! tebezachet.ru

Закажи уникальную работу по своей теме

Узнать стоимость

35. Фролова А. С. Дифференциальная диагностика дислалии и нарушения звукопроизношения при дизартрическом компоненте у детей дошкольного возраста. Казань: Молодой ученый. 2018. № 1 (16). С. 72-76.

36. Хабибуллина Ф. Г. Использование наглядности на начальном этапе обучения в условиях реализации нового стандарта. Проблемы и перспективы развития образования. Пермь: Меркурий. 2015. С. 47.

37. Шешина А.В. Специальные условия обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в общеобразовательной школе. Вестник науки и образования. Калуга. 2020. С.64-67.

38. Шкуркина О. И. Сопровождение родителей в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи. Казань. Молодой ученый. 2019. № 48 (286). С. 469-471.

39. Щербакова Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников. Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК». 2005. 392с.