

# Проблемный урок по обществознанию

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2
1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	4
1.1 Сущность проблемного обучения.....	4
1.2 Условия и методы реализации проблемного обучения.....	9
2 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОБЛЕМНОГО УРОКА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.....	13
2.1 Этапы проблемного урока по обществознанию.....	13
2.2 Конспект занятия по обществознанию с использованием технологии проблемного обучения.....	15
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	21
СПИСКА ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	23

## **ВВЕДЕНИЕ**

Активность ученика во время изучения любого материала была и остаётся одним из основных условий успешного обучения. Самостоятельное стремление осваивать новые знания и умения возникает у детей нечасто. Обычно это происходит благодаря целенаправленным воздействиям учителей, которые организуют подходящую для преподавания среду. Одним из примеров такого процесса является технология проблемного обучения.

Актуальность данной технологии заключается в том, что сегодня нужны люди, способные решать проблемы, находить неординарные, творческие решения возникших противоречий. А значит, необходимо уже в школьные годы научить обучающихся самостоятельной работе при решении проблемных ситуаций. Такие уроки способствуют развитию устной речи, активизируют мыслительную деятельность, прививают интерес к предмету, формируют культуру дискуссий и дебатов, умение выслушивать оппонента, терпеть и снисходительно относиться к другой точке зрения.

Сложность проблемной ситуации во многом определяется уровнем знаний обучаемых, поэтому при широком использовании рассматриваемых методов необходимо в процессе всего обучения повышать сложность проблем.

Педагогической наукой, а также практикой школы накоплен определенный, и даже значительный опыт по использованию метода проблемного обучения в школе. В научно-педагогической литературе этот вопрос нашел свое отражение в работах известных педагогов-ученых Эпштейна Л.Е. , Аменда А.Ф., Махмутова М.И., Селевко Г.К., Оконя В., Лернера И.Я., Ильиной Т.А., Матюшкина А.М., Брызгаловой С.И., Реза З.Я. и др. В трудах данных ученых освещаются сущность, основные понятия и содержание методов проблемного обучения.

Объект: проблемное обучение.

Предмет: особенности проведения проблемного урока по обществознанию.

Цель: изучить особенности проведения проблемного урока по обществознанию.

Задачи:

1. Изучить сущность проблемного обучения.
2. Выделить условия и методы реализации проблемного обучения.
3. Рассмотреть технологию проведения проблемного урока по обществознанию.

Методологической и теоретической основой послужили фундаментальные исследования по вопросу проблемного обучения (О.Е. Баксанский, С.И. Брызгалова, Т.А.Ильина, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, В. Оконь и др.), о соотношении психологии мышления и проблемного обучения (А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин и др.).

Использование и применение проблемного обучения в преподавании экономики (Л.Е. Эпштейн, А.Ф. Аменд., А.А. Саламатов). Основные методы данного исследования – теоретический анализ литературы по данной проблеме.

Практическая значимость работы состоит в том, что ее результаты, в частности, теоретический материал можно использовать учителям школ на уроках по обществознанию.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

# 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

## 1.1 Сущность проблемного обучения

Современная трактовка идеи проблемного обучения и воспитания являлась ведущей педагогической идеей нынешнего столетия. Она получила обширное распространение в образовательной практике и интенсивно развивалась на теоретическом уровне. Еще в Древней Греции проблемное обучение являлось одним из важных элементов процесса обучения, так еще во времена Сократа этой проблеме уделялось большое внимание. Но свое новое развитие в отечественной и мировой педагогике теория проблемного обучения получила с середины 50-х годов XX столетия, и это можно объяснить следующими причинами. До этого времени методы обучения исследовались самим учителем, а сущность учебно-познавательной деятельности ученика рассматривалась редко. Постепенно началось осознание того, что обучение – процесс двусторонний и деятельность учащихся, как и деятельность учителя – важна. К тому же, как нам известно, вторая половина XX века – начало научно-технической революции, которая установила рамки для подрастающего поколения – творческая личность, способная к любой деятельности в изменившихся условиях жизни. Одним из первых сторонников проблемного обучения школьников стал знаменитый чешский педагог Ян Амос Каменский, в труде которого («Великая дидактика») содержались указания о необходимости развивать в учениках «жажду к знаниям и пылкое усердие к учению» [14].

В дальнейшем над идеей проблемного обучения работали отечественные и зарубежные психологи и педагоги, такие как Дж.Дьюи, М.А. Данилов, Л.В. Занков, В.Т. Кудрявцев, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, И.Г. Песталоцци, Ж-Ж. Руссо, К.Д. Ушинский и др. В

современном мире нашли применение труды Е. Л. Мельниковой (автор книги «Проблемный урок, или как открывать знания с учениками»), а так же таких ученых, как А.В.Хуторской, Е.В. Ковалевской, Н.В. Самсоновой и др.

Существует технология проблемного обучения. Она заключается в следующем: перед обучаемым ставится проблема, и он начинает исследовать пути и способы ее решения при непосредственном участии преподавателя или самостоятельно, тем самым выстраивая гипотезу и доказывая ее, намечая различные способы ее проверки, обосновывая, проводя эксперименты, наблюдения, анализируя их результаты. Стоит отметить, что ученик либо самостоятельно осуществляет мыслительный поиск, открытие неизвестного, либо с помощью учителя.

Объект-субъектные отношения, к примеру, такие как дискуссия, диалог активизируют творческое мышление, которое возникает при коллективном решении проблемы. Одной из главных задач проблемного обучения является отражение объективных противоречий, которые возникают закономерно в процессе научных знаний, исследовательской или учебной деятельности.

Поэтому проблемное обучение можно назвать развивающим, потому что его целью является – освоение учениками знаний посредством решения учебных задач. При таком обучении учащиеся активно включаются в работу, чтобы разрешить проблемную ситуацию, при этом у каждого из них формируются способы действий, которые необходимы для решения определенных задач. В практике педагогов проблемная ситуация уже давно стала использоваться как одна из форм передачи, изложения и изучения теоретического материала. Для начала нужно понять, что возникновение проблемной ситуации говорит о том, что в процессе определенного вида деятельности человек столкнулся с чем-то непонятным. Если обучающийся в ходе анализа осознает элемент, который вызвал у него сложность, и начинает принимать его к решению на основе уже имеющихся умений и навыков, тогда проблемная ситуация уже перерастает в проблему. Обобщая

вышесказанное можно сказать, что проблема это определенного вида проблемная ситуация, принятая и осознанная человеком к решению. Она несет основную нагрузку, определяющую психологическое состояние обучаемого, которое возникает в процессе выполнения задания.

Для такого упражнения нет готовых средств решения, своим содержанием проблемная ситуация ставит перед обучающимся такую задачу или вопрос, на которые из имеющихся у него знаний ответы непосредственно и сразу не вытекают.

Человеку необходимо сконструировать новые знания, обобщить их на основе имеющихся, т.е. осуществить исследование. Стоит отметить, что проблемная ситуация – основа проблемного обучения, это главное условие хорошего построения учебно-воспитательного процесса во многих формах занятий. Одним из ее признаков является то, что она создает трудность, решить которую обучаемый может лишь в результате активной учебной деятельности.

Проблемная ситуация должна быть связана с предшествующим опытом и должна обладать значимостью для ученика. Можно выделить следующие виды проблемных ситуаций:

1) несоответствие между имеющимися знаниями у обучаемых, требующихся для ее решения или разрешения проблемной ситуации (учащиеся не знают способа решения поставленной задачи, не могут ответить на проблемный вопрос, не могут объяснить новый факт из учебной или семейной жизни);

2) противоречия между теоретической возможностью известных способов решения и его практической возможностью (часто учителя организуют такие ситуации для того, чтобы учащиеся смогли применить свои знания на практике или в жизни);

3) противоречие между теоретически возможным путем решения задач и практической неосуществимостью выбранного способа;

4) необходимость выбора из системы знаний тех, которые могут или оптимальным образом;—обеспечить решение задачи вообще

5) большое количество фактических данных и отсутствие метода обработки и анализа. Стоит отметить, что проблемная ситуация будет иметь ценность для педагога и ученика в том случае, если включение обучающегося позволит ему разграничить известное и неизвестное и наметить (самостоятельно или с помощью преподавателя) пути решения проблемной задачи.

Проблемное обучение – метод обучения, при помощи которого ученик сам сталкивается с какими-либо противоречиями и пытается прийти к их пониманию самостоятельно. Таким образом, человек способен не только развивать свое мышление, но также находить решение проблемы и пользоваться знаниями, которые он приобрел ранее.

Использование методики проблемного обучения не слишком пользуется популярностью, но, несмотря на это, такая технология является достаточно эффективной. В ее основу легли работы философа Джона Дьюи.

Концепцией проблемного обучения являются такие положения [5]:

- усвоение полученных знаний происходит спонтанно;
- развитие ребенка происходит на подсознательном уровне;
- материал усваивается в голове у человека лишь при необходимости, а не тогда, когда он его изучает;
- успех в обучении зависит от любопытства, активности и сопоставлении материала с жизненными или трудовыми обстоятельствами.

Кроме того, для успешного обучения важным моментом является поддержка связи между учителем и учеником. При этом ученик активно должен делиться своими мыслями, а учитель должен играть роль наблюдателя.

Задача проблемного урока состоит в следующем [3]:

- ученик принимает активное участие в поиске решения проблемы, учится размышлять, а также искать причинно-следственную связь;

- такой процесс обучения помогает накопить творческий опыт, а также развить логику;
- учащиеся приучаются к тому, чтобы выдвигать самые необычные решения.

Стоит отметить, что такой прием помогает связать базовые знания между собой. Таким образом, если учащийся не знает какого-то ответа на вопрос, он может прийти к нему через другие базовые знания.

Применить вид проблемного обучения можно также и по отношению к взрослому человеку. Единственным отличием в таком случае является полностью самостоятельное занятие, когда непосредственно взрослый начинает искать проблему, формулировать ее, а затем искать пути к ее решению. Алгоритм проблемного обучения для взрослого человека выглядит следующим образом [8]:

- вы должны найти проблему, которая вызвала у вас интерес;
- далее попытайтесь сформулировать и поставить перед собой задачу;
- предложите себе несколько вариантов решения проблемы;
- найдите правильный для себя ответ.

Подобная практика прекрасно воздействует на мозговую активность и помогает максимально улучшить мышление. К тому же, прибегая к проблемному обучению, вы получаете ценный жизненный опыт, который, наверняка, вам пригодится.

Таким образом, проблемное обучение характеризуется как учебно-воспитательный процесс, который строится на полном взаимодействии преподавателя и обучающихся детей. Его цель в том, чтобы ученики не только усвоили готовый научный материал, но и сумели овладеть способами получения этой информации.



## 1.2 Условия и методы реализации проблемного обучения

Для того чтобы применять подобную модель обучения детей, нужно учитывать условия её реализации.

К таковым относятся [11]:

- Отбор наиболее актуальных и существенных задач.
- Выявление нюансов этого обучения в разных видах учебной работы.
- Формирование подходящей системы преподавания.
- Изготовление учебников и пособий, методических рекомендаций.
- Индивидуальный подход к каждому ученику и высокий уровень преподавательских способностей, которые помогут ребёнку развить активную познавательную деятельность.

Подобно другим научным дисциплинам проблемное обучение классифицируется по разным признакам. Так, по форме применения оно является общепедагогическим.

Его тип управления — система малых групп. По способу взаимодействия с учащимся этот вид образования классифицируется, как свободное воспитание, в котором преобладает проблемный метод.

Проходить обучение по нему, могут все категории детей, то есть по этому типу учёба является массовой. Кроме того, технология подразделяется на следующие виды [7]:

Способ усвоения знаний — ассоциативно-рефлекторная, бихевиористская.

Направленность структуры личности учащегося — соединение знаний, умений, навыков или способы умственных действий.

Организация работы — групповая, академически-клубная.

Философская идея — прагматически-приспосабливающаяся.

Модернизационное направление — повышение активности и интенсивности деятельности учеников.

Отдельно можно выделить классификацию технологии по характеру содержания.

По указанному критерию выделяют такие формы преподавания, как [9]:

- обучающая;
- светская;
- общеобразовательная;
- гуманистически-технократическая;
- проникающая.

Проблемная технология ориентирована на достижение трёх основных целей. К ним относятся следующие:

- Приобретение ребёнком знаний, умений и навыков.
- Усвоение учащимся различных методов самостоятельной деятельности.
- Развитие у обучаемого способностей к познанию окружающего мира и творчеству.

Концептуальные взгляды проблемного преподавания были изложены его основателем Джоном Дьюи. Учёный сформулировал следующие положения: Каждый ребёнок во время развития индивидуально повторяет путь к познанию, пройденный человечеством ранее. Усвоение получаемых от преподавателя знаний происходит спонтанно, как-либо управлять этим процессом невозможно.

Ученик усваивает знания и навыки не за счёт органов чувств, например, слушая преподавателя, а в результате удовлетворения естественной потребности в них. Философ полагал, что такая концепция непременно приведёт к достижению положительного результата.

Но для этого преподавателям необходимо создать для учеников наиболее благоприятные условия обучения [9]:

- Учебный материал должен удивлять детей и вызывать у них любопытство.
- Задачи следует ставить так, чтобы их было интересно решать.
- Обучение должно быть связано с жизнью учащихся, их играми или трудовой деятельностью.
- В свою работу учителям рекомендуется включать специальные игровые процессы.

Для этого подойдут такие виды игр, как:

- операционные;
- псих драма;
- имитационные;
- социо драма;
- деловые;
- исполнение ролей.

Существует несколько приёмов обучения, основанных на создании проблемы, которая контролируется педагогом. Их делят на три основных вида:

Частично-поисковый. Используется в случаях, когда созданная ситуация разрешается учениками под руководством преподавателя. Наставник может при необходимости давать учащимся подсказки, способствующие решению проблемы, но основную часть работы дети должны выполнять самостоятельно. Самым наглядным примером этого способа является эвристическая беседа.

Поисковый. Для такого метода характерно то, что после постановки задачи учитель не вмешивается в процесс её разгадки. Дети абсолютно самостоятельно находят пути решения, таким образом, осваивая творческий

подход. Этот способ обучения наиболее целесообразен при обобщающих уроках.

Исследовательский. При использовании такого метода обучаемые самостоятельно выдвигают проблемы, а также открывают и усваивают новый материал, способствующий их решению.

Задача преподавателя заключается в том, чтобы помочь учащимся поставить задачу и затем поощрять их активность к познанию. Рекомендуется применять этот способ в старших классах.

Таким образом, современное проблемное обучение — это организация уроков, предполагающая создание учителем проблемных ситуаций, для решения которых учащимся необходимо провести активную самостоятельную работу. Такой процесс позволяет детям творчески овладеть профессиональными знаниями и умениями, развить мышление.

## 2 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОБЛЕМНОГО УРОКА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

### 2.1 Этапы проблемного урока по обществознанию

Обществознание формирует опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, познавательной, коммуникативной, семейно – бытовой деятельности.

Проблемный метод обучения помогает активизировать учебную деятельность учащихся.

Проблемный метод обучения - есть совокупность действий, приемов, направленных на усвоение знаний через активную мыслительную деятельность, содержащую постановку и решение продуктивно – познавательных вопросов и задач, содержащих противоречие [10].

Проблемная ситуация не должна быть искусственной, она должна иметь выход на реальную жизненную практику. В ходе дискуссии о гражданском обществе важно добиваться чёткого понимания его сути, не отрывая и не смешивая с правовым государством.

#### Этапы проблемного обучения

##### I. Разработка проблемных вопросов

Вопрос должен быть:

- сложным, сопряженным с противоречиями;
- увлекательным, но соответствующим логике науки;
- емким, способным охватить широкий круг вопросов;
- предполагающим научный спор;

- создающий затруднения, необходимые для проблемной ситуации.

Примеры проблемных вопросов по обществознанию

- Россия как правовое государство: идеал или мечта, которая может стать реальностью?»

- Сильная президентская власть в России: за и против».

- Независимость судебной власти: миф или реальность?»

- Свобода человека: вседозволенность или ответственность?»

II. Перевод проблемного вопроса в проблемную ситуацию

- Через углубление проблемного вопроса

- Через поиск разных граней его решения

- Через сопоставление разных вариантов ответов

III. Формы решения проблемных ситуаций

- Дискуссия

- Научный спор

- Проблемная лекция

- Исследовательская работа с историческими, правовыми документами, текстами, материалами проблемного направления

Стоит отметить, что в процессе обучения не могут быть использованы только «проблемные» и «не проблемные» методы. Условие его эффективности – сочетание разных методов на уроке. Выбор методов обучения напрямую зависит от постановки цели занятия, содержания материала, материально-технического обеспечения аудитории. Высокая эффективность процесса обучения будет обеспечена только при использовании вышеперечисленных компонентов.

## 2.2 Конспект занятия по обществознанию с использованием технологии проблемного обучения

Тема: «Развитие гражданского права в современной России»

Предмет: обществознание

Цели: обеспечение понимания ключевых понятий темы; формирование целостного представления о гражданском обществе;

Задачи:

-углубление и расширение представлений об истории развития гражданского общества;

-развитие мыслительной деятельности учащихся, критического мышления;

- формирование гражданской и коммуникативной культуры.

Тип занятия: комбинированное

План занятия:

Организационный момент

Актуализация темы занятия.

Формирование основных понятий.

а) работа в группах

б) работа с текстом

4. Дискуссия «Круглый стол»

Подведение итогов.

Ход занятия:

1.Приветствие, переключка, настрой обучающихся на рабочую деятельность.

В организационной части занятие объясняем содержание основных видов деятельности обучающихся, определяем основные цели работы, формулируем проблему занятия.

Определение проблемы занятия.

Что естественно ждать нормальному человеку от общества, в котором он живёт? Порядка. Материального благополучия, а точнее условий, при которых это благополучие возможно. Реальной свободы. Определённого уровня культуры. Уважение к себе за лояльность, честный труд, исполнение дома.

Всё это рано или поздно обеспечивается гражданским обществом. Можно ли назвать гражданским общество, в котором мы живём? Что такое гражданское общество, каковы его признаки, этапы формирования? Какие проблемы оно решает, и каковы его перспективы развития? Об этих сложных, но крайне важных для вас, молодых людей, вопросах мы поговорим.

2. Занятие начнём с обсуждения понятия «гражданское общество». Вашему вниманию предлагается несколько его определений, взятых из учебных текстов

Предлагаются для обсуждения вопросы:

«Какие тенденции можно заметить в осмыслении соотношения понятий «гражданское общество» и «государство», «Должно ли гражданское общество противостоять государству?», «Какие подходы существуют в понимании роли гражданского общества?».

В учебнике говорится о нескольких сотнях общественных объединений по интересам, которые служат формой самореализации людей. Но это тезис не подкреплён конкретными примерами. Поэтому задаются уточняющие вопросы: «Какие примеры таких объединений вы можете привести?», «С какими из них вы непосредственно сталкивались?» Учащиеся составляют схему «Элементы гражданского общества», знакомятся с другими вариантами схем. Например, можно использовать иллюстративный материал учебного электронного издания по курсу «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова

3. Создаются небольшие группы по 2-3 человека, каждая из которых должна внимательно проанализировать роль общественных организаций,



выделив её место в общественной структуре, цели, современные проблемы функционирования этой организации в российском обществе.

1 группа – представление материала о молодежных движениях и организациях;

2 группа – представление материала о религиозные объединениях ;

3 группа – представление материала о роли Общественной палаты в России. Для анализа роли общественных объединений предложена схема анализа:

- цели и задачи;
- социальная база;
- современные проблемы;
- функции этой организации.

Источниками информации являются материалы учебных пособий, система Консультант Плюс, СМИ, Интернет. На подготовительный этап отводится неделя. Целесообразна консультация, в ходе которой решаются возникшие проблемы.

После представления результатов работы и подведения итогов, организуется деятельность учащихся по повторению теоретических аспектов гражданского общества на основе изучения текста документа « Что такое ГО и почему у нас его так мало?» (учебник, 238). Можно использовать текстовый материал из любых других источников.

Вопросы к тексту.

В чём сильные и слабые стороны представленных взглядов?

На каких краеугольных камнях, по вашему мнению, базируется гражданское общество?

Через рассмотрение этого материала можно выйти на анализ современных проблем гражданского общества.

4. Данная часть занятия пройдёт в форме дискуссии с элементами игрового моделирования «Круглый стол». Подготовка к ней осуществляется в несколько этапов.

1. Преподаватель выдвигает проблему, показывает классу ее противоречивость и неоднозначность.

2. Группа делится на подгруппы, члены которых, исполняют роль участников «Круглого стола» с заранее определёнными позициями по отношению к выбранной проблеме «Можно ли назвать гражданским общество, в котором мы живём?».

3. Группам дается время на обсуждение проблемы.

4. Можно определить группы экспертов из наиболее подготовленных обучающихся. Можно привлечь к работе группу независимых экспертов (например, учащихся других классов) Эта группа в конце дискуссии должна подвести её итоги.

5. После заключения экспертов необходимо уточнить у группы, осталась ли точка зрения по проблеме дискуссии прежней или изменилась. Если она изменилась, то почему? Какие аргументы или кто из участников дискуссии способствовал изменению позиции?

В основном этапе занятия – представление и обсуждение различных точек зрения на характер, особенности, уровень сформированности гражданского общества в России.

1. группа обучающихся рассказывает о создании гражданского общества с позиции «оптимиста».

2. группа обучающихся анализирует проблемы и противоречия формирования гражданского общества в современной России с точки зрения «пессимиста».

3. группа обучающихся выступает с позиции «скептика», предполагающей, что для России чужды и вредны демократические ценности, что весь ход истории подсказывает необходимость жёсткой централизации и максимального ограничения свобод.

Группа активно участвует в дискуссии; задаёт вопросы, фиксирует в тетради доводы и доказательства участников «круглого стола», которые считает наиболее аргументированными.

Примерные вопросы и задания для обсуждения.

1. С помощью системы Консультант Плюс найти документ и ответить на вопросы что такое гражданская принадлежность, гражданство РФ, гражданин РФ, проживающий за рубежом

2. Назовите нормативно-правовые акты, где прописаны права и обязанности граждан РФ.

3. С помощью системы Консультант Плюс определите дату принятия Конституции Российской Федерации

2. Можно ли назвать гражданским общество, в котором постоянно нарушаются права человека?

3. Приведите по 3 примера наличия или отсутствия признаков гражданского общества в России.

4. Все ли права человека могут быть реализованы в гражданском обществе?

5. В каком обществе (гражданском или негражданском) может быть популярно высказывание Вольтера: «Я никогда не соглашусь с вашими убеждениями, но отдам жизнь за то, чтобы вы могли их свободно высказать» Найдите в системе Консультант Плюс в классической библиотеке студента труды классиков российской цивилистики

6. Проанализируйте последние выборы депутатов в Госдуму и Президента России с точки зрения сформированности гражданского общества.

7. Должно ли гражданское общество противостоять государству?

8. Как вы относитесь к высказыванию Ж.Ж. Руссо «Лишь сильное государство обеспечивает свободу своим гражданам»?

5. Подведение итогов занятия.

Общий вывод занятия: можно сделать вывод: наше гражданское общество рождалось в противоречивых болезненных событиях последних двух десятилетий. Сегодня оно является важным элементом политической жизни.

Эксперты сдают свои записи преподавателю. Он вместе с группой подводит итоги занятия.

Оценка итогов деятельности обучающихся:

Д/З - Написать эссе « Консультант Плюс - незаменимый помощник для граждан РФ»

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблемное обучение подразумевает под собой несколько этапов. Для начала создается проблемная ситуация, с которой необходимо справиться. Применение этого этапа является главной частью, так как именно он вызывает интерес в поиске проблемы.

Второй этап проблемного обучения заключается в составлении учебной задачи, где формулируется тема урока. Особенность третьего этапа состоит в том, что ученик пытается найти пути решения проблемы, предлагая свои варианты. Благодаря этому у него развивается творческое и логическое мышление.

В том случае, если у ученика не получается найти решение, педагог все равно должен его похвалить, а не указывать на проблему.

Также можно задавать наводящие вопросы, которые помогут учащемуся найти ответы.

Завершающим этапом является поиск ответов. В том случае, если ученику так и не удалось найти правильное решение, учитель предоставляет ему ответ. Благодаря тому, что учащийся концентрируется на поиске решения, правильный ответ надолго остается у него в памяти.

Использование проблемного метода обучения позволило получить следующие результаты:

1. учащиеся грамотно и четко формулируют вопросы, участвуют в обсуждении; имеют желание высказывать и отстаивать свою точку зрения;
2. развивается логическое мышление;
3. развивается память, внимание, умение самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность;
4. развивается способность к самоконтролю;
5. формируется устойчивый интерес к предмету;

б. активизируется мыслительная и познавательная деятельность учащихся на уроке.

## СПИСКА ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аменд, А. Ф. XXI век – век непрерывного образования [Текст] / А. Ф. Аменд, А. А. Саламатов // Инновационные процессы в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения. – Челябинск: изд-во ЧГПУ, 2010. т.Т. 1.– С.8-57.
2. Бабанский, Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе [Текст] / Ю.К. Бабанский. – М.: изд-во Просвещение, 2010. – 285 с.
3. Басова, Н.В. Педагогика и практическая психология [Текст] / Н.В. Басова. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000. – 212 с.
4. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с.
5. Белокопытова К. С. Применение технологии проблемного обучения на уроках обществознания, 2018 // [Электронный ресурс]. URI: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37118222>
6. Боголюбов, Л.Н. Методика преподавания обществознания в школе / Л.Н. Боголюбов. - М.: Книга по Требованию, 2014. - 304 с.
7. Ильницкая, И. А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке. [Текст] / И.А. Ильницкая. – М.: Знание, 1985. – 80 с.
8. Каменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения. Том 1. Великая дидактика [Текст] / Я.А. Каменский. – М., 1978.
9. Какрамова, К. Проблемное обучение: проблема образования или общества? [Текст] / К. Какрамова, Н. Терещенко // Наука и школа (т).– 2002. – № 11. – С. 35- 37.
10. Рубинштейн, С.А. Основы общей психологии [Текст] / С.А. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2010. – 1005 с.

11. Сапогина С.Ю. Статья «Технология проблемного обучения в условиях реализации ФГОС Технология проблемного обучения: теоретические основы», 2017 // [Электронный ресурс]. URI: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2017/08/01/statya-tehnologiya-problemnogo-obucheniya-v-usloviyah>

12. Смещение фокуса в развитии науки и образования как ответ на вызовы современности Фурсов К.А., Солодовник Д.М., Пархимович В.Л. в журнале Преподавание истории и обществознания в школе, издательство Шк. пресса (М.), № 3, с. 68-72

13. Талызина, Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся [Текст] / Н.Ф. Талызина // Педагогика и психология. – 2003. - №3. – С.23-32.

14. Ушаков, Г.А. Плюсы и минусы педагогических технологий проблемного обучения [Текст] / Г.А. Ушаков // – 2016. – №1. – С. 199-202.

15. Харламов, И.Ф. Педагогика [Текст] – М.: Юрист, 2006.

16. Эльконин, Д.Б. Избранные педагогические труды. Проблемы возрастной и педагогической психологии [Текст] / Д.Б. Эльконин – М.: Международная педагогическая академия, 1995.

17. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе [Текст] / И.С. Якиманская – М.: Сентябрь, 2000.