

Эссе «Университеты и высшее образование в будущем»

Система высшего образования, как и система образования школьного во всем мире является крайне консервативной и устойчивой. Занятия по 45 минут, расставленные рядами столы в учебных помещениях, лекции, семинары, зачеты, экзамены, деканат, кафедры и факультеты....

Но, созданное для нужд индустриализации и преодоления массовой неграмотности то образование в постиндустриализационную эпоху —уже неактуально и неэффективно.

Современных детей можно назвать «цифровым» поколением: они много времени проводят онлайн, а информацию черпают из интернета — в общем, жизни без технологий не представляют. В связи с этим среднее образование постепенно переместится в онлайн. То же ждет и вузы. Сейчас почти в любой точке мира, где есть интернет, можно слушать курсы лучших профессоров из Гарварда и Принстона. Традиционные лекции со скучным пересказом учебников будут вытесняться новыми формами обучения.

Развитие проектов массовых онлайн-курсов встряхнет существующую систему, ведь они открывают доступ к лучшим профессорам и лекциям мира. Поэтому ценность знаний, полученных на этих курсах, будет стремительно расти. Кроме того, некоторые провайдеры онлайн-образования уже объединяют отдельные курсы в долгосрочные программы. Так что со временем онлайн-проекты станут полноценными игроками на рынке, что приведет к потере вузами монополии на высшее образование.

Но это не означает, что в вузах не будет студентов. Ведь не каждый из юных и дерзких является сознательно-самостоятельным в своем выборе и стремлениях. Всегда найдутся те, кому нужно, чтобы их заставляли учиться. Для них будут разработаны смешанные программы: например, лекции студенты будут слушать дома онлайн, а в институт будут приходить на практические занятия, консультации и т. д. Но в любом случае, по нашему мнению, будущее — за онлайн-курсами. И те вузы, которые не начнут

создавать свой онлайн-продукт, рискуют остаться просто местом, куда приходят подтвердить полученные онлайн знания и получить корочку.

Кроме того, многие онлайн-проекты сейчас активно работают над признанием своих сертификатов. Так что не исключено, что в будущем они составят серьезную конкуренцию вузовским дипломам.

Как альтернатива университетам могут быть созданы и конкурентоспособны узкопрофессиональные корпоративные университеты, нацеленные на подготовку специалистов для конкретных компаний.

Развитие игровых технологий, в том числе и компьютерных, позволяет предположить, что в университетском образовании большое место будет отводиться игре: образовательные ролевые или онлайн-игры включают в учебные курсы.

Стремительное развитие современного мира приведет к тому, что образование станет делом всей жизни человека, то есть он будет учиться постоянно. Одни отрасли появляются, другие — умирают. Через 15–20 лет представители определенных профессий останутся без работы — их заменят роботы или «умные» ресурсы.

Уже сейчас существуют роботизированные автомобили, которые самостоятельно преодолевают сотни километров, автоматизированные бухгалтерские или туристические сервисы и т. д. Люди, потерявшие работу, будут вынуждены переучиваться. Все остальные — постоянно обновлять свои знания, проходя мастер-классы, тренинги, курсы. Ведь сейчас знания быстро стареют.

Хоть у вузов появятся конкуренты, элитные учебные заведения сохранятся. Не случайно ведущие вузы — это прежде всего исследовательские университеты, где исследования доминируют над процессом обучения.

Можно прогнозировать сохранение элитного сегмента университетского образования в качестве своеобразных «фабрик новых знаний», которые привлекают интеллектуалов. Такие вузы, как МГУ,

МГИМО, Гарвард или Стэнфорд, будут завлекать в свои стены учебой в мини-группах, высочайшим качеством образования, отличным преподавательским составом. Но такое образование будет, как и прежде, доступно лишь немногим из-за высокой стоимости.

Развитие IT-технологий принесет интересные технические решения в образование. Например, уже сейчас начинают создаваться ресурсы для т. н. адаптивного обучения (например, проект Knewton), которое использует искусственный интеллект.

На основании того, какие онлайн-курсы проходит человек, какие оценки получает, с какими заданиями справляется, а с какими — нет, система будет выстраивать виртуальную карту знаний пользователя и «подсказывать», что ему еще нужно пройти, выучить. Не исключено, что такой виртуальный тьютор будет сопровождать человека с первого класса.

Сыграет свою роль развитие технологий дополненной реальности, которые позволят получать новые знания везде: наведя камеру смартфона на разрушенный исторический объект, человек на экране сможет увидеть, каким он был. Подобные технологии будут применяться и в бумажных учебниках (например, в Японии такие уже существуют — при наведении на страницу камеры смартфона включается анимация, иллюстрирующая материал).

Еще одно решение, которое изменит образование, — нейроинтерфейс, система, позволяющая нашему мозгу обмениваться информацией с компьютером и давать ему команды. Как минимум, это создаст еще одну возможность людям с ограниченными возможностями получать образование.

Доступность образования сделает возможной глобальную охоту за талантами в будущем. Появятся проекты, которые позволят полностью анализировать, как себя вел студент во время учебы, например, был ли он активным участником обсуждений, быстро ли сдает онлайн-тесты и на какие оценки, сколько раз просмотрел лекцию. Доступ к такой информации позволит ведущим компаниям находить себе идеальных сотрудников.

Также благодаря появлению полноценных бакалаврских или магистерских программ, которые будут проходить полностью в режиме массовых онлайн-курсов, любой человек, независимо от страны проживания, сможет получить диплом любой страны. Это не будет способствовать равновесию и стабильности развития каждого государства, потому что станет еще одним эффективным способом, позволяющим развитым странам «выкачивать» таланты из развивающихся стран.

Компании не только будут находить «звездочек», но и инвестировать в них. Так, уже сейчас создаются онлайн-платформы, на которых инвесторы встречаются с талантливыми молодыми людьми. Последние просят профинансировать их учебу, обязуясь после выпуска платить инвестору процент со своего заработка.

В ближайшие пять–семь лет наиболее востребованными станут такие направления подготовки, как робототехника, искусственный интеллект, 3D-проектирование, дополненная и виртуальная реальность, облачные технологии, биоинформатика и ИТ в медицине, ИТ в образовании и т. д. Это показал опрос студентов, топ-менеджеров и аналитиков, проведенный HeadHunter и рядом других компаний. В связи с этим в ближайшем будущем появятся такие новые профессии, как, например, инженер 3D-печати, архитектор виртуальной реальности, дизайнер онлайн-курсов и даже дизайнер ГМО.

Новая экономика, новые технологии, глобализация, всеобщий интернет, искусственный интеллект... И как следствие мощного прогресса – не менее мощные новые вызовы.

Уже сегодня, отвечая на вызовы, университеты меняются, повышая свою гибкость в соответствии с запросами рынка труда. Индивидуализация образования является неотъемлемой частью этого процесса. Первый шаг – это создание персонифицированной оценки результатов обучения. Она дает возможность получить более четкую картину того, что студенты должны знать для получения тех или иных навыков и компетенций.

Наиболее востребованными навыками будущего будут профессионально-технические навыки, навыки творческого потенциала и навыки критического мышления учащихся; разработка критериев оценки таких навыков является первоочередной задачей для вузов.