

**Понятие о дефекте и его
структуре (по Л.С.
Выготскому).
Первичный и вторичный
дефекты.
Врожденные и
приобретенные нарушения**

**Выполнил:
ФИО**

Дефект – недостаток, нарушение или повреждение, потеря или отсутствие какого-либо органа или функции.

Учение Л.С. Выготского о системном строении любого дефекта является важнейшим в дефектологической науке.



Лев Семёнович
Выготский
1896 - 1934

Общие закономерности психического развития

Процесс развития — единый
процесс, в котором

каждый
последующий этап
развития
зависит от
предыдущего

каждый
последующий
способ
реагирования
зависит от
достигнутого ранее

Структура дефекта психического развития

Структуру дефекта составляют первичный и вторичный дефект

Первичный дефект - повреждение биологических систем (отделов ЦНС, анализаторов), которое вызывается биологическими факторами.

Вторичный дефект- недоразвитие высших психических функций (речи и мышления у глухих, восприятия и пространственной ориентации у слепых, опосредованной памяти и логического мышления у умственно отсталых).

Понятие «структура дефекта» ввел Л. С. Выготский.

- Он выявил, что первичный дефект может быть дефектом органическим, функциональным или темповым.

Органический дефект – нарушение, отсутствие или недостаток какого-либо органа или его части.

- Может быть генерализированным (весь орган поражен, УО) и изолированным (слепота, глухота, нарушение движений).
- Причины органических дефектов:
- 1) наследственность;
- 2) болезни (матери);
- 3) травмы.

**Функциональный дефект –
нарушение функций органа или
всего организма без нарушения
тканей органа**

- ◎ Пример функционального дефекта :
психозы, неврозы, психопатии).
- ◎ Причины функциональных дефектов:
- ◎ социальные ситуации развития.

Выделяют темповый дефект, который проявляется в нарушении темпа развития, при этом возникает явление асинхронии (асинхронизация) развития - дисгармоничное развитие

- Асинхрония есть дисгармоничное развитие.
- **Асинхрония может проявляться в 3-х видах:**
- 1) в виде ретардации (замедления развития, незавершенность).
- Ретардация характерна для олигофрении и ЗПР. Возможна ретардация отдельных функций.
- 2) патологическая акселерация (ускорение) отдельных функций (Пример: раннее проявление полового влечения при олигофрении).
- 3) сочетание ретардации и акселерации. Встречается при раннем детском аутизме и др. типах искаженного развития.

Вторичный дефект – это
последствие первичного, влекущего
изменения в психике.

Вторичный дефект
непосредственно не связан с
первичным, но обусловлен им
(возникает под его влиянием).

МЕХАНИЗМ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ВТОРИЧНОГО ДЕФЕКТА

- 1. Вторичному дефекту подвергаются функции, непосредственно связанные с поврежденным (первичным дефектом) (Например: немота у глухих).
- 2. Вторичный дефект характерен для функций, которые во время повреждения находились в сензитивном периоде развития (Например: дошкольный возраст сензитивен к развитию произв. моторики, поэтому первичный дефект, приобретенный в этом возрасте ведет к двигательной расторможенности).
- 3. Важнейший фактор – социальная депривация: дефект ведет к нарушению общения с окружающими и значит затрудняет психич. развитие.

Особое место в образовании вторичных дефектов занимают личностные реакции на первичный дефект:

а) игнорирование – наличие первичного дефекта отвергается (некритичность к своим умственным способностям у олигофренов).

б) вытеснение – сознательное непризнание существования первичного дефекта при подсознательном его принятии .

в) компенсация – такой тип реагирования на дефект, при котором происходит его осознание и замещение утраченных функций за счет более сохраненных.

г) сверхкомпенсация (или гиперкомпенсация) – усиленное развитие сохраненных функций, сочетающихся со стремлением доказать, что дефект не приводит к жизненным проблемам.

**Отдельные симптомы
находятся в различном и
чрезвычайно сложном
отношении к основной
причине.**

- ◎ **«Все симптомы не выстраиваются в один ряд, каждый член которого находится в совершенно тождественном отношении к причине, породившей весь ряд»**

◎ **Л. С. Выготский.**

Комбинированные нарушения – определяют как сложный дефект. Он характеризуется сочетанием двух или более первичных дефектов (Например: зрение и слух).

- ◎ **Сложный дефект** - сочетание двух и более первичных дефектов, в одинаковой степени определяющих структуру аномального развития и трудности в обучении и воспитании ребенка.

Сложный дефект- не просто сумма дефектов. Сложный дефект отличается качественным своеобразием.

Сложный дефект

Сложное нарушение	Сложные аномалии развития	Сочетанные нарушения	Комбинированные нарушения	Сложная структура нарушений	Сложные развития аномалий
--------------------------	----------------------------------	-----------------------------	----------------------------------	------------------------------------	----------------------------------

«Любой дефект реализуется прежде всего, как социальная ненормальность поведения»

Л. С. Выготский

- То есть, любой дефект имеет сложную структуру и развитие ребенка с дефектом также сложно-структурно.
- Первичный дефект и подструктуры вторичного симптомокомплекса находятся во взаимодействии.

- 1. Органический дефект (тяжелое функциональное расстройство) – отсутствие слуха.
- 2. Вторичный симптомокомплекс:
 - - первичный дефект вторичной симптоматики – отсутствие речи:
 - а) нет речи для думания (внутренней речи);
 - б) нет речи для общения;
 - в) нет внешней, внутренней речи
 - г) нет лексики, грамматики, синтаксиса, не наблюдается орфоэпия и интонация, не сформирована фонетическая система языка (орфоэпия – нормы литературного произношения).
 - - отставание или специфическое развитие интеллекта.
 - - специфика формирования межличностных связей и отношений.
 - - специфика формирования личностных свойств
 - - нарушение механизмов адаптивности (есть принадлежность объекту, личностное свойство)
 - - специфика социальной реабилитации и адаптации.
 - - потребность в организации коррегирующей среды и коррекционных воздействий.

По своему происхождению дефекты делятся на врожденные и приобретенные

- **Врожденные дефекты** могут быть обусловлены неблагоприятными генетическими факторами, хромосомной патологией (наследственные дефекты), различными отрицательными воздействиями на плод в период внутриутробного развития и в момент рождения (интоксикация плода, предродовые и родовые травмы, нарушение питания плода и др.).
- **Приобретенные дефекты** могут быть следствием перенесенных в постнатальный период интоксикаций, травм и главным образом инфекционных заболеваний (менингит, энцефалит, грипп, туберкулез и др.).

Врожденные отклонения имеют 2 группы причин:

- 1) Наследственные генетические поражения: дефекты хромосом, генотипа, болезнь Дауна, варианты глухоты.
- 2) Факторы, которые действуют на ребенка в перинатальном периоде (внутриутробном), чем раньше подействовал фактор, тем серьезнее отклонение.
 - а) факторы, вызывающие заболевание материв период беременности – инфекционные болезни, токсокозы, нарушения обмена веществ (краснуха, токсоплазмоз, заболевания нервной системы, грипп, несовместимость резус-факторов).
 - б) акушерская патология – неправильное положение плода, обвитие пуповины.
 - в) влияние химических веществ (лекарств), различных видов излучения.

Приобретенные отклонения – вызываются родовыми или послеродовыми поражениями организма ребенка.

- - Родовые поражения организма ребенка возникают при неправильных действиях акушера (чаще внутричерепные родовые травмы, асфикция).
- - Послеродовые поражения могут быть следствием:
- 1) заболеваний, перенесенных в раннем детстве до 2-3 лет, особенно инфекционные – менингит, энцефалит, грипп, корь.
- 2) черепно-мозговые травмы (до 45% всех случаев причин. отклонении приобретенных) – ушибы, сотрясения, сдавление мозга – опасны до 2-3 лет.
- 3) депривация вызывает социально-обусловленные отклонения. (психич. депривация – состояние, возникающее при неудовлетворении основных психологических потребностей в достаточном объеме длительное время).

Вывод

- Дефект - это физический или психический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития.
- Первичный дефект - повреждение биологических систем, которое вызывается биологическими факторами.
- Вторичный дефект - недоразвитие высших психических функций.
- По своему происхождению дефекты делятся на врожденные и приобретенные.

Список литературы

- Выготский Л.С. Основы дефектологии. - СПб.: Лань, 2013. - 654 с.
- Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие / А.Г. Литвак ; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена -СПб. : Изд-во РГПУ, 2011. - 271 с.
- Саенко Ю.В. Специальная психология: Учебно-метод. пособие. Таганрог:Изд-во ТИУиЭ, 2012. - 142 с.