

Уважаемые председатель и члены комиссии!

Разрешите представить вашему вниманию выпускную квалификационную работу на тему: **«Развитие познавательного интереса: обучающихся в процессе изучения экономической и социальной географии (9-10 класс)»**, выполненную под руководством д. пед. наук, профессора И.Т. Гайсина **(1)**

Актуальность исследования обусловлена тем, что для гражданина России географические знания играют особую роль, что обусловлено длительной историей формирования Российского государства, размерами и географическим положением его территории, природным, этническим и историко-культурным разнообразием, а также традиционно сложившейся ресурсной ориентацией экономики - так подчеркивается в проекте «Концепция развития географического образования в Российской Федерации». География является важным предметом для изучения в средних профессиональных учреждениях, а процесс формирования интереса к данному предмету актуален и требует постоянного обновления и творческого поиска для педагогов. **(2)**

Объект исследования – процесс обучения географии в 9-10 классе. **Предмет исследования** – формирование познавательного интереса к географии в процессе изучения экономической и социальной географии.

Цель выпускной квалификационной работы: Раскрыть условия формирования познавательного интереса при изучении курса географии в 9-10 классе. **(3)**

В ходе исследования были проанализированы психолого-педагогическая и методическая литература по формированию познавательного интереса в учебном процессе; рассмотрены педагогические условия формирования познавательного интереса при изучении курса экономической и социальной географии в старших классах; разработаны методические приемы, способствующие формированию познавательного интереса у обучающихся в процессе изучения экономической и социальной географии; проведено опытно-экспериментальная работа по апробации предложенных методических приемов.

Научная новизна работы: элементами научной новизны является определение уровня познавательного интереса в 9-10 классе, а также материалы, разработанные, согласно специфике обучающихся, для развития познавательного интереса.

Практическая значимость исследования: заключается в возможности использования результатов исследования в практике работы учителя географии в общеобразовательном учреждении. (4)

Исследование проводилось на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 141 с углубленным изучением отдельных предметов" Советского района г. Казани; Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №155 с татарским языком обучения» Ново-Савиновского района г. Казани. (5)

В ходе исследования было выявлено, что в психологии и педагогике разработаны критерии познавательного интереса, по которым можно судить о его наличии у обучающегося как на занятии, так и вне его. Эти критерии выражаются в специфических особенностях поведения и деятельности обучающегося: осведомленность в данной области; наличием самостоятельности в решении познавательных задач; положительным отношением к поисковым и творческим заданиям; основательностью и глубиной решения вопроса. (6)

В рамках данного исследования рассмотрено несколько классификаций познавательного интереса: по объему (широкие, узкие), по содержанию (по предмету, на который направлен интерес), по стойкости или длительности (устойчивые, неустойчивые), по силе (активные, пассивные), по преобладающей направленности (практические и теоретические). (7)

Нами использовался, предложенный Г.И. Щукиной высокий, средний и низкий уровни развития познавательного интереса, которые выражаются у обучающихся в познавательной активности, познавательной самостоятельности, стремлении преодолеть трудности, увлеченностью предметом во внеурочное время. Придерживаясь подобной градации уровней, можно проследить развитие интереса у обучающихся.

Формирование познавательного интереса связано с яркими впечатлениями, представлениями об обучаемом предмете. Эти впечатления обеспечивает занимательность, новизна содержания, источников информации и способов учебной деятельности. Создание положительных переживаний, связанных с усвоением новых знаний. Большую роль играет показ современных достижений науки, личность учителя, его умение донести до сознания обучающихся практическую значимость знаний, а также мотивы познавательной деятельности.

В соответствии с поставленными целями и задачами была проведена опытно-экспериментальная работа по развитию познавательного интереса учащихся в процессе изучения экономической и социальной географии,

включающее в себя следующие этапы.

На первом этапе был проведен анализ научной и методической литературы по проблеме исследования; определен план исследования, теоретические и методологические составляющие; подобран диагностический инструментарий. **(8)**

На втором этапе был проведен констатирующий эксперимент - выявление исходного уровня сформированности познавательного интереса к предмету «География» у обучающихся 9-10-го класса.

На третьем этапе проведён формирующий эксперимент - организация работы по повышению познавательного интереса учащихся при изучении географии.

На четвёртом этапе проводился контрольный эксперимент - повторная диагностика уровня развития познавательного интереса учащихся.

В ходе опытно-экспериментальной работы принимали участие 20 человек - 10 детей из 9 класса МБОУ «Школа №14» и 10 детей из 10 класса МБОУ Гимназия «№ 155 ». При исследовании познавательных интересов школьников были использованы методы анкетирования и наблюдения.

Для выявления начального уровня сформированности познавательного интереса, использовались следующие методики:

1) «Лесенка побуждений» и «Лесенка уроков» (Елфимова Н.Е.) . Цель методики: выявление степени познавательной направленности процесса обучения, а также отношения обучающихся к предмету.

2) «Методика выявления уровня познавательного интереса» (Кувалдина Е.А.) . Цель методики: определить уровни развития познавательных интересов: узнать направленность, устойчивость, глубину познавательных интересов, характер мотивации познавательного процесса, уровень активности и самостоятельности детей, как критериев развития познавательного интереса.

Данные методики имеют положительный опыт использования педагогами для выявления уровня сформированности познавательного интереса обучающихся. **(9)**

На констатирующем этапе эксперимента выявлен исходный уровень сформированности познавательного интереса у обучающихся. Результаты констатирующего эксперимента показали, что у старшеклассников преобладает низкий уровень сформированности познавательного интереса.

Результатам, полученные в ходе контрольного этапа исследования, показали позитивную динамику в активизации познавательного интереса учащихся. **(10)**

В ходе проведенного исследования мы пришли к следующим выводам:

1. Наиболее оптимальными формами и методами активизации познавательной деятельности обучающихся являются такие, которые дают возможность обучающимся активно проявлять себя на уроках, демонстрировать приобретенные навыки и умения, совершенствовать мышление и творческие способности, а не механически получать новые знания. Это уроки-деловые игры, уроки - пресс-конференции, уроки-соревнования, уроки по типу телевизионных программ, театрализованные уроки, уроки с использованием ИКТ и многие другие.

2. Спланированная серия уроков с использованием активных приемов и форм организации познавательной деятельности обучающихся, апробированная в ходе педагогической практики, дала положительную динамику успеваемости, что свидетельствует о достижении поставленных нами в ходе исследования задач. **(11)**

Таким образом, были раскрыты условия формирования познавательного интереса и апробированы на практике, по результатам которой у большинства школьников сложилось положительное эмоциональное отношение к географии, а у части появился интерес к данному предмету, а также вырос уровень знаний. Развитие интереса у подростков определяется множеством факторов. Для создания условий активизации познавательного интереса необходимо: создание в учебном процессе ситуации успеха у школьников; оптимальный уровень доступности; занимательность; познавательные игры; сопоставление научных и житейских толкований отдельных природных явлений; создания эмоциональных ситуаций в ходе уроков; новизна материала. Можно заключить, что цель исследования достигнута, а гипотеза подтвердилась. **(12)**

Спасибо за внимание! (13)