

Тема работы: Дистанционное обучение**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты проблемы дистанционного обучения.....	5
1.1. Истоки и суть дистанционного обучения.....	5
1.2. Современное состояние дистанционного обучения в России.....	12
1.3. Перспективы развития дистанционного обучения.....	18
Глава 2. Разработка модели дистанционного обучения.....	24
2.1. Анализ ситуации в Высших Учебных Заведениях России.....	24
2.2. Разработка модели дистанционного обучения.....	29
2.3. Рекомендации по применению модели.....	34
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	36
Список литературы.....	38

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современных условиях интенсивного роста потоков обмена информацией значительно повышается роль образования. Для экономики цифрового века необходимо обеспечить страну образованной молодежью, квалифицированными кадрами, с необходимыми знаниями. Образование является основным путем для достижения этой цели. Качественное образование способно обеспечить обучающихся знаниями, умениями и инструментами, необходимыми для развития инновационного мышления. Для того, чтобы справиться с этой задачей к традиционным методам обучения внедряются дистанционные технологии. Но есть проблемы и требуется совершенствование технологий дистанционного образования, что показывает важность изучения и выявления проблем разработки дистанционного обучения, а также разработки новой модели.

В системе дистанционного обучения взаимодействуют преподаватели и обучающиеся, также и сами обучающиеся между собой на расстоянии. При этом система дистанционного обучения отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения). По данным статистического сборника «Цифровая экономика: 2019», в 2018 г. только 4% населения России обучалось дистанционно, при этом наблюдается большая разница спроса на онлайн-образование по отдельным возрастным группам [Краснова]. Дистанционное обучение к тому же экономически выгодным, если учесть транспортные расходы и организационные расходы на всю систему очного обучения.

Объект – формы обучения в образовательных организациях и учреждениях.

Предмет – дистанционное обучение.

Цель – теоретическое изучение особенностей и разработка модели дистанционного обучения.

Задачи исследования:

- 1) изучить истоки и суть дистанционного обучения;
- 2) изучить современное состояние дистанционного обучения в России
- 3) рассмотреть перспективы развития дистанционного обучения;
- 4) разработать модель дистанционного обучения в ВУЗе и рекомендации по её реализации.

Методы исследования: анализе, структурирование и обобщение материала.

Теоретическая значимость заключается в выявлении особенностей дистанционных инновационных технологий в образовании, в определении проблем и перспектив реализации данных технологий.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанная модель дистанционного обучения может быть использован в процессе обучения не только в высших учебных заведениях, но и в других образовательных организациях.

Глава 1. Теоретические аспекты проблемы дистанционного обучения

1.1. Истоки и суть дистанционного обучения

Необходимость внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование и значение их определяющей роли в повышении качества образования сформировались после проведения в 1996 г. в Москве Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) Конгресса «Образование и информатика». Дело в том, что к этому времени определенное развитие за рубежом уже получило так называемое Distance Learning с использованием инновационных информационных и коммуникационных технологий [Торопцов].

Хорошо отработанное методически в нашей стране с 1930-х годов заочное обучение оказало определяющее влияние на формирование Distance Learning. Например, открытие крупнейшего в мире университета с дистанционным обучением – Открытого университета Великобритании – непосредственно связано с именем премьер-министра страны Гарольда Вильсона. А на него очень сильное впечатление произвела наша система заочного обучения. На проводимом в Москве Конгрессе ЮНЕСКО представители России заявили себя сторонниками данного прогрессивного направления, связанного с широким использованием информационных и коммуникационных технологий для повышения качества обучения. Однако, чтобы отличить классическое заочное обучение от заочного обучения с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, в русской версии документов Конгресса оно было дефиницировано как дистанционное обучение (ДО) [Торопцов].

Для воплощения в жизнь решений проведенного в Москве Конгресса ЮНЕСКО в России естественно возникла необходимость прежде всего в проведении эксперимента по ДО с привлечением в него ведущих вузов страны. В соответствии с приказом Минобразования России этот эксперимент

был начат в июле 1997 года. В эксперименте участвовали такие крупнейшие экономические вузы России, как Всероссийский заочный финансово-экономический институт (ВЗФЭИ) и Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ). Эксперимент по ДО длился пять лет. За это время в рамках традиционных форм обучения, главным образом заочного, были апробированы и развиты разнообразные информационно-коммуникационные образовательные технологии, отличающиеся между собой как по применяемым учебным моделям, так и по составу и способам доставки студентам образовательных материалов. В ходе эксперимента были отработаны следующие три группы дистанционных образовательных технологий:

- Комплексная кейс-технология с использованием компьютерных обучающих программ;

- Интернет-технология;

- Телевизионно-спутниковая технология [Торопцов].

В дальнейшем дистанционное обучение закрепилось в нормативных документах об образовании. В «Концепции создания и развития дистанционного обучения в Российской Федерации» можно встретить такое определение: «дистанционное образование - комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационной образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.)» Так же дистанционное обучения выделяют одним из примеров непрерывного процесса образования, с целью реализации прав человека на образование и получение информации [Концепция].

Приведем еще несколько распространенных определений из других источников.

«Дистанционное обучение - совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема

изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление студентам возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого учебного материала, а также в процессе обучения» [Екимова].

«Дистанционное обучение - это новая ступень заочного обучения, на которой обеспечивается применение информационных технологий, основанных на использовании персональных компьютеров, видео - и аудио-, космической и оптоволоконной техники» [Никуличева].

«Дистанционное обучение - систематическое целенаправленное обучение, которое осуществляется на некотором расстоянии от места расположения преподавателя. При этом процессы преподавания и обучения разделены не только в пространстве, но и во времени» [Шабанов].

«Дистанционное обучение - тип обучения, основанный на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга педагогов и учащихся, реализующемся с помощью телекоммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет. Для дистанционного обучения характерны все присущие учебному процессу компоненты системы обучения: смысл, цели, содержание, организационные формы, средства обучения, система контроля и оценки результатов» [Селевко].

Данный вид обучения может быть двух видов: реализуется только посредством сетевых технологий или внедряется в традиционный образовательный процесс. Все они выделяют следующие цели при обучении в дистанционной форме:

- подготовка по отдельным учебным предметам для сдачи экзаменов;
- подготовка к поступлению в учебные заведения различного профиля;
- более детальное изучение определенной темы, раздела факультативного курса, в целях компенсации времени, затрагиваемом на уроках;
- корректировка уровня знаний по определенной дисциплине;

- базовый курс программы для учащихся, которые по различным причинам не могут посещать школу всегда или в течение произвольного промежутка времени;
- дополнительное образование по отдельным направлениям, интересующим учащегося [Захарова].

Разработчики технологии дистанционного обучения указывают на следующие его особенности:

- гибкость (построение индивидуальной траектории изучения курса, дисциплины и получения необходимого объема знаний);
- дальноедействие (подразумевает возможность обучения в любом удобном или необходимом месте дислокации учащегося);
- асинхронность (преподаватель и обучаемый работают по удобному для каждого расписанию и в удобном темпе);
- массовость (количество обучающихся не имеет ограничений, кроме возможностей компьютерной системы);
- рентабельность (экономическая эффективность дистанционного обучения);
- новая роль учителя (на него возлагаются следующие функции: координирование познавательного процесса, корректировка преподаваемого курса, консультирование, руководство учебными проектами и т.д.);
- новая роль обучающегося (требуется высокий уровень мотивации учащегося, самоорганизации, трудолюбие и определенный базовый уровень знаний) [Иванова].

Принципиальным отличием дистанционного обучения от традиционных видов является то, что в его основе лежит самообучение, то есть основой является самостоятельная познавательная деятельность обучаемого. Отсюда, необходима гибкая система организации дистанционного образования, позволяющая приобретать знания в удобных учащемуся условиях. Важно,

чтобы учащийся не только овладел определенным уровнем знаний, но и научился самостоятельно их приобретать, работать с материалом, овладел различными способами познавательной деятельности, которые в дальнейшем мог бы применять в дальнейшем [Шабанов].

Формы обучения в дистанционном обучении.

Лекционная форма обучения для дистанционного формата проведения может быть реализована по временному критерию в реальном времени или нет, по типу работы с аудиторией фронтально или индивидуально. Как для фронтальной, так и для индивидуальной формы работы применяются видеоконференции посредством сетевых технологий. Если работы производится групповая, то часто используется проекционное оборудование. Таким образом целый класс может слушать одну лекцию и прекрасно работать в групповом формате. В случае, когда реализация проведение лекции не обязательно требует присутствие преподавателя в реальном времени, используются видеозаписи лекций с подробным пояснением и повторением опорных моментов в целях уменьшения количества неувоенного материала [Цыбульникова, Хуторской].

Принимая во внимание вышесказанное, для организации данного вида занятия требуется несколько необходимых факторов: время на подготовку текста лекционного материала, в случае создания мультимедийного варианта лекции требуется некоторое технологическое обеспечение, и базовые навыки по работе с видео редакторами и аудио редакторами [Трайнев].

Следующая форма проведения занятий носит название «семинары». Данная форма отличается активной деятельностью учащихся и может применяться в процессе изучения абсолютно любого предмета или области. Суть данной формы заключается в живом обсуждении определенной тематики, возможно, с творческим решением той или иной проблемы. В отличии от традиционной формы проведения, в удаленной форме применяются многопользовательские видеоконференции, в которых каждый участник по очереди или в произвольном порядке может высказывать свое

мнение и вносить свою лепту в ход обсуждения или решения проблемной ситуации. Такие мероприятия могут сопровождаться так же и без демонстрации на экране всех участников, но для них имеется голосовой и не голосовой чаты, в которых участники семинара задают вопросы или отвечают на них. Из особенностей данного метода можно выделить возможность с проверкой содержания речевой цепочки, или же с ее отсутствием. В литературе и на техническом языке процесс проверки переписки называют «модерацией» [Кречетников].

Консультации предполагают руководство учителя работой учащихся или помощью в освоении материала, вынесенного на самостоятельное изучение. В рамках реализации консультирования посредством систем удаленного обучения применяются преимущественно видео-конференции или переписка посредством электронной почты. Следует заметить, что инструменты для осуществления переписки имеются и в самих системах удаленного обучения, поэтому не всегда приходится прибегать к сторонним сервисам. Опять же выбор инструмента общения для оказания консультаций зависит от аппаратного обеспечения места учащегося и учителя. Как правило, место учителя бывает оборудовано всем необходимым, а вот у учащегося не всегда предоставляется такая возможность, поэтому можно воспользоваться теми же чат-сервисами и средствами электронной переписки.

Лабораторные работы. Эта форма проведения занятий получила наибольшее распространение среди дисциплин естественно-математического цикла, так как предусматривает совмещение получения новых знаний с практическим применением этих знаний.

Немаловажный этап обучения, который тоже получил свою реализацию в дистанционном обучении – «контрольные работы». При изучении любого рода материала очень важно проводить контроль усвоения знаний. Он может быть текущий, промежуточный или итоговый. Следует обратить внимание, что при работе в дистанционной форме проведение контроля имеет очень важную роль, так как учитель не в полной мере видит эмоциональное

состояние обучаемого. Еще немаловажно при организации обучения в данном формате высока возможность представления ложных результатов контроля, если система не имеет возможности блокировки прохождения контроля при смене фокуса оконной системы операционной системы или видеорегистрации выполнения заданий контроля. При отсутствии таких опций полезным будет разработка заданий для контроля, которые маловероятно найти в сети Интернет, сюда относятся формулировка вопросов, заданий, условий и примеров для решения [Колбышева].

В реализации дистанционного обучения большой популярностью пользуются тестовые формы контроля, поскольку они выполняются автоматизировано или полностью автоматически, что влечет за собой меньшую затрату временных ресурсов учителя для проверки этих работ.

Осветим еще одну форму – «самостоятельная работа». Следует отметить, что эта форма является ведущей в удаленном обучении, но при этом соблюдаются и все выше раскрытые формы [Есипов]. Говоря о самостоятельной работе в дистанционном формате, следует выделить несколько специфичных распространенных его форм: чат-занятия, веб-занятия, веб-конференции.

Чат-занятия – синхронная форма организации, так как каждый участник такой работы в режиме реального времени может наблюдать за ходом выполнения работы, общаясь при этом с каждым из участников процесса. Такая практическая работа носит массовый характер и не подходит для индивидуальной работы. Подобная форма организации подходит больше для работы всего класса или определенной подгруппы.

Веб-занятия - данная форма отличается возможностью реализации более длительных работ, которые не требуют одновременного присутствия всех участников образовательного процесса. Эта форма работы больше напоминает распространенный в сети форум, на котором обсуждается какой-то отдельный вопрос. Естественно, отличия заключаются в специализированных инструментах работы.

Веб-конференции – проводятся «лицом к лицу», то есть участники самостоятельной работы присутствуют заранее запланированной встрече и могут видеть не только учителя, организующего данную форму, но и своих «коллег» [Ковалева, Кречетников].

Итак, дистанционное обучение в РФ берет свои истоки из зарубежного опыта и начинает активно внедряться в 1997 году. Это система обучения является более доступной для обучающихся, так как дает возможность расширить круг территориально, но зависит от ИКТ и умений педагогов и обучающихся ими пользоваться. В дистанционном обучении используются те же средства и методы обучения и контроля знаний, что и в традиционной системе обучения, но есть нюансы при получении и предоставлении документов в оригинальном виде.

1.2. Современное состояние дистанционного обучения в России

В России датой официального старта дистанционного обучения можно считать 30 мая 1997 года, когда вышел приказ № 1050 Минобразования России, позволяющий проводить эксперимент в сфере дистанционного образования. Позже по инициативе ведущих российских вузов и колледжей Международный фонд содействия развитию высшей школы России и Министерство образования РФ учредили консорциум образовательных организаций — Институт новых форм обучения. Институт приступил к практическому внедрению новых форм получения образования на базе заочного обучения с применением дистанционной технологии. Была проведена колоссальная подготовительная работа по созданию учебно-методической базы нового учебного процесса [Дистанц Преимущества].

Ввиду вышесказанного не удивительно, что удаленная форма обучения является одним из активно обсуждаемых вопросов и рассматриваются:

- в области информатизации, педагогической квалиметрии (В. П. Симонов, Б. П. Мартиросян, В. И. Зверева, А. И. Субетто);

- процессы зависимости содержания обучения в виду внедрения современных технологий (В. В. Кузнецов, Е. И. Машбиц, А. П. Ершов, В. С. Леднев);
- особенности применения информационных технологий для оценки уровня освоения материала (Б. С. Гершунский, В. И. Андреев);
- понятия открытого образования и значения (Л. Г. Титарев, В. П. Тихомиров, А. В. Хорошилова, В. В. Ярных, В. И. Солдаткин и т.д.);
- особенности образовательного процесса посредством сетевых технологий (А. А. Андреев, В. И. Солдаткин, и др.);
- современные технологии для обучения (Т. Ю. Давыдов, И. П. Волков, В. А. Дятлов, А. В. Долматов, Ю. Н. Арсеньев, С. И. Шелобаев, и т.д.).

Помимо указанных областей актуальным вопросом роли и способам реализации удаленного обучения стоит вопрос психолого-педагогических особенностей, изучение которого позволяет выбирать целесообразные и более эффективные формы обучения [Троян].

Удаленные программы обучения российских школ (центров, вузов, ссузов) реализованы по-разному:

- частично (заочно-дистанционно);
- полностью удаленный формат (личные посещения учебного заведения исключены);
- классический онлайн-режим (учеба с применением современных технологий – информационных, компьютерных, образовательных, – персональная экзаменация офлайн).

Принцип организации удаленной подготовки колледжистов, студентов магистратов един. Учащимся необходим компьютер (ноутбук, планшет), интернет-доступ, веб-камера. Зачисленным абитуриентам выдается логин, пароль для регистрации в личном кабинете (персональная страница).

Персональная веб-страница содержит:

- учебный план;

- расписание занятий;
- образовательные материалы – видеолекции, учебники, пособия, методические рекомендации;
- электронную зачетную книжку.

Личный кабинет – индивидуальная рабочая площадка студента. Ученик здесь проходит интерактивное тестирование, посещает онлайн-конференции, общается с наставником-тьютором, преподавателями, кураторами, сокурсниками. Дополнительно используются распространенные каналы общения – Skype, Viber, электронная почта Gmail и Яндекс.Почта. Отправка готовых контрольных работ, курсовых, дипломных трудов осуществляется посредством коммуникаторов, обычной почты (редко), инструментов персонального кабинета студента.

Учебные материалы предоставляются студенту по мере прохождения курса (очередной блок данных – по факту прохождения контрольного среза, подтверждающего освоение предыдущего). Вузы, предлагающие лучшее дистанционное образование в России, наряду с текстовыми учебниками, практическими пособиями, онлайн-консультациями педагогов организуют практические удаленные занятия (компьютерные симуляторы, тренажеры).

График занятий мало отличается от расписания очной группы студентов. Учебный год разбит на семестры (четверти для колледжистов), каникулы. Плюс удаленной учебы – возможность закончить ее раньше срока, отказавшись от перерывов [Дистанц в Рос].

Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы.

В основе такой системы заложен метод обучения, который получил название «Природный процесс обучения» (англ. natural learning manner). Дистанционное обучение — это демократичная простая и свободная система обучения, которая активно используется жителями Европы для получения дополнительного образования. Студент, постоянно выполняя практические

задания, приобретает устойчивые автоматизированные навыки. Теоретические знания усваиваются без дополнительных усилий, органично вплетаясь в тренировочные упражнения. Формирование теоретических и практических навыков достигается в процессе систематического изучения материалов и прослушивания и повторения за диктором упражнений на аудио и видеоносителях (при наличии).

Являясь одним из авторов рабочих материалов по разделу объединенного проекта «Компоненты дистанционного обучения», а также членом рабочей группы по разработке перечня отраслевых стандартов, М.И. Нежурина (Московский государственный институт электроники и математики (технический университет), г. Москва) предлагает свое видение процесса формирования структуры отраслевых технологических стандартов. Оно представлено в виде 5 блоков: Общесистемные положения, Требования к электронным учебно-методическим компонентам системы, Технологические требования к информационно-техническим компонентам системы, Требования к организации учебного процесса, Создание системы отраслевой сертификации и мониторинга качества.

На многие из проблемных вопросов, звучавших в полемических спорах по дистанционному обучению, ответ дал Приказ Министерства образования и науки России от 6 мая 2005 г. №137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий» [Бутова]. В соответствии с этим приказом «под ДОТ (дистанционные образовательные технологии) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) и (или) не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. Целью использования ДОТ образовательными учреждениями является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения)» [Приказ]. Распоряжением Правительства РФ от 20.10.2010 №1815-р была

принята Государственная Программа Российской Федерации «Информационное общество (2011-2020 годы)».

В настоящее время чаще всего употребляется понятие «открытое дистанционное обучение». Это уточнение связано с широким развитием информатизации общества [Бутова]. В частности, «основу образовательного процесса в открытом образовании составляет целенаправленная, контролируемая, интенсивная самостоятельная работа обучаемого, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем по телефону, факсу, электронной или обычной почте, а также личного контакта» [Постановл].

Одним из важных вопросов применения информации в электронной форме является вопрос авторизации информации. Федеральный закон от 06.04.2011 № 63-ФЗ «Об электронной подписи», вступивший в силу 1 июля 2012 г., дал в связи с этим ответы. Принятый закон отменил Федеральный закон от 10.01.2002 № 1-ФЗ «Об электронной цифровой подписи».

Федеральный закон № 63-ФЗ «Об электронной подписи» вводит понятие электронной подписи: «электронная подпись – информация в электронной форме, которая присоединена к другой информации в электронной форме (подписываемой информации) или иным образом связана с такой информацией и которая используется для определения лица, подписывающего информацию» [ФЗ].

Новый закон направлен на расширение сферы использования допустимых видов электронных подписей (вводится простая и усиленная электронные подписи, при этом усиленная электронная подпись может быть квалифицированной или неквалифицированной). В соответствии с принятым законом, удостоверяющим центром может быть как юридическое лицо, так и индивидуальный предприниматель, соответствующие определенным требованиям. На основе закона простая электронная подпись подтверждает, что данное электронное сообщение отправлено конкретным лицом, а

усиленная неквалифицированная ЭП позволяет не только однозначно идентифицировать отправителя, но и подтвердить, что с момента подписания документа его никто не изменял [Бутова].

Постановлением Правительства РФ от 13.07.2012 №61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы» отмечается, что одной из целей Программы является «обеспечение доступности качественного образования» [Постановление].

29 февраля 2012 г. экс-президентом РФ Д. Медведевым был подписан Федеральный закон «О внесении изменений в Закон Российской Федерации “Об образовании” в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» [ФЗ2012].

В пояснительной записке закона отмечалось: «При реализации образовательных программ, независимо от форм получения образования, могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии» [4]. В законе также разъясняется процедура лицензирования учреждений, применяющих дистанционные технологии в системе обучения.

В соответствии с законом РФ «Об образовании» дистанционные образовательные технологии вышли за рамки их применения в вузах, они пришли в образовательные организации и других уровней образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование [Бутова].

Итак, дистанционное образование в России переживает этап активной эволюции. На площадках образовательных услуг чаще представлен курсами, тренингами, короткими программами подготовки, повышения квалификации, переподготовки. Высшее образование дистанционно предлагают менее 80 заведений страны. Современное дистанционное обучение строится на использовании следующих основных элементов: среды передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети), методов, зависящих от технической среды обмена информацией. Нормативно

система дистанционного обучения также активно закрепляется, что расширяет возможности её применения.

1.3. Перспективы развития дистанционного обучения

Дистанционная форма обучения в высшем образовании в настоящее время претерпевает существенные изменения за счет внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс. Использование ИКТ в учебном процессе позволяет: оперативно обмениваться учебной информацией, вне зависимости от временных поясов; создавать систему массового непрерывного самообучения и переподготовки кадров в различных отраслях; предоставлять равные возможности всем гражданам независимо от социального положения и проживания в России и за рубежом:

- реализовать права человека на образование и получение информации;
- снизить затраты на обучения за счет уменьшения транспортных расходов и пр.;
- проводить одновременное обучение большого количества обучающихся, объединяя их в виртуальные группы и потоки;
- повысить качество обучения за счет применения современных образовательных ресурсов, электронных библиотек и делая учебный процесс «прозрачным»;
- создавать единую информационную образовательную среду [Андрюшкова].

Дистанционное обучение в Соединённых Штатах Америки зародилось в конце 1980 годов в Национальном технологическом университете (National Technological University). В 1987 году в США появилась Американская ассоциация дистанционного образования (United States Distance Learning Association). Но тогда система больше предназначалась для людей с

ограниченными физическими возможностями. В США сейчас хоумскулинг популярен среди разных семей. Все, кому не хочется, чтобы дети посещали занятия очно, могут обучать их дома, в том числе с помощью интернета. Существует портал K12 International Academy, где любой желающий может получить аттестат о полном среднем образовании. На этом сайте ребята участвуют в вебинарах, видеолекциях, круглых столах. Как и в домашней онлайн-школе «Фоксфорда», каждого ребёнка сопровождает куратор. Занятия проходят по будням. В конце обучения сдаются традиционные выпускные экзамены (SAT).

В Британии есть аккредитованные онлайн-школы, предоставляющие комплексное обучение. В основном это Secondary School и Sixth Form — средняя и старшая школа, но есть и те, где дети учатся начиная с Primary (начальной). Лидерами рынка являются InterHigh, Tute, Briteschool, First College и Net-School. Онлайн-школы в Великобритании делятся на частные и государственные. В последних подданные королевы могут учиться бесплатно.

Уроки в британских онлайн-школах проходят в первой половине дня по будням. Во время занятий ребята могут задавать вопросы преподавателям — либо текстовым сообщением, либо при помощи микрофона. Преподают те же предметы из общенациональной программы, как и в традиционной школе. Исключение — химия, так как проводить лабораторные эксперименты без оборудования и контроля экспертов может быть опасно. Ученики сдают все необходимые экзамены (например, GCSEs — аналог нашего ОГЭ, и A-Levels — аналог ЕГЭ), а затем получают аттестат государственного образца [Дистанц].

Канадские семьи любят учиться онлайн, так как существует множество виртуальных школ, предоставляющих начальное и среднее образование. Contact North — канадская организация по вопросам дистанционного образования. Благодаря её деятельности более четырёх миллионов канадцев в отдалённых уголках страны учатся в школах и университетах не выходя из дома. Высшие учебные заведения одинаково относятся как к традиционным

школьникам, так и к хоумскулерам. Если дистанционное учебное заведение аккредитовано, аттестат о среднем образовании, полученный онлайн, расценивается так же, как и аттестат обычной школы.

Многие религиозные семьи в Израиле предпочитают хоумскулинг. Поэтому дистанционные школы там возникли как альтернатива традиционным. Чтобы учиться на дому, нужно проходить регулярные проверки. Офицер по вопросам образования приходит к израильским хоумскулерам примерно раз в год и оценивает уровень развития ребёнка.

Дистанционное обучение начало развиваться во Франции в первой половине XX века. Существует Национальный центр дистанционного образования CNED. Он предлагает подготовку и обучение в различных заведениях. Согласно статистике, сейчас в CNED ежегодно проходят обучение более 300 000 людей со всего мира [Дистанц].

Многие австралийские семьи живут в отдалённых малонаселённых регионах, где нет традиционной школы. Иногда ближайшая школа находится в сотнях километров от дома, и тогда хоумскулинг является единственной возможностью для получения образования.

В 1951 году в Австралии была создана School of the Air («Школа по радио») — своеобразная система заочного обучения. Уроки, соответствующие программе начальной и средней школы, транслировались в установленные часы по радио. Каждому ученику присваивалась своя радиоволна. Сейчас для того чтобы получать образование удалённо, нужно записаться в контингент школы. Выбранное учебное заведение обязуется регулярно присылать учебные материалы, в том числе инструкции к заданиям и кодификаторы оценок. Учебные планы на дистанционном обучении полностью соответствуют австралийской национальной программе. Каждому ученику назначается учитель, с которым можно общаться по Skype, телефону или электронной почте [Дистанц].

На сегодняшний день можно выделить следующие направления использования элементов электронного обучения в учебном процессе:

образовательные программы высшего профессионального образования реализующиеся: в очном режиме для широкого спектра целевых групп (студентов традиционных форм образования, проживающих в удаленных районах СФО, обучающихся в Институте социальной реабилитации, а также соотечественников, проживающих в странах ближнего и дальнего зарубежья);

в заочном и очно-заочном режиме, в том числе комбинированная форма, по программам второго высшего образования;

1) образовательные программы непрерывного образования:

довузовское дистанционное обучение (курсы по дисциплинам программы довузовской подготовки, тренажеры по подготовке к ЕГЭ и к экзаменам по материалам университета);

поствузовское, например, обучение в магистратуре;

курсы для слушателей элегантного возраста;

2) образовательные программы дополнительного профессионального образования:

по направлениям Учебных и Учебно-научных Центров университета;

по программам факультета повышения квалификации для преподавателей и учителей СФО;

обучение практическим навыкам по работе в электронной среде обучения преподавателей и специалистов системы образования Новосибирска;

формирование института экспертов в области электронного обучения с выдачей соответствующих сертификатов;

разработка ресурсной базы для обучение русскому языку как иностранному;

способствование развитию корпоративного электронного обучения в организациях города при предоставлении платформы электронного обучения и осуществлении технологической и методической поддержки.

Если принять в качестве основных трендов развития электронного обучения в ВУЗе все вышеперечисленное, то перед структурным

подразделением осуществляющим электронную поддержку встает ряд первостепенных задач. Это развитие методологии и разработка организационно-технологических основ реализации программ ВПО и ДПО в электронной среде обучения, формирование стандарта на состав электронных учебно-методических комплексов, а также создание системы оценки качества ЭУМК и электронного обучения в целом.

Во-вторых, совершенствование программного обеспечения и режима работы электронной среды обучения (ЭСО).

В-третьих, обучение профессорско-преподавательского состава приемам эффективной работы в (ЭСО).

В-четвертых, решение проблемы коммерциализации электронного обучения.

В современных условиях внедрение ИКТ зависит от во многом от воли руководства, энтузиазма преподавателей и наличия/отсутствия источников финансирования дополнительной внеаудиторной работы преподавателей затраченной на создание электронных учебных материалов. Для эффективного использования электронных технологий обучения необходима переструктуризация всего учебного процесса, которая бы включала в себя:

- разработку специального учебного плана, учитывающего специфику электронного обучения (одна очная сессия в учебном году, подготовка ЭУМК, проведение вебинаров, дистанционных семинаров и пр.);
- разработку нормативно-регламентирующих документов внутри университета, описывающих технологию электронного обучения, включая методику проведения коммуникативных процедур, дистанционных семинаров и пр.

Использование ИКТ для повышения качества обученности студентов зависит от целого ряда факторов, как человеческих так и технических, среди которых на первом месте, безусловно, стоит личность преподавателя, качество

его электронных учебных материалов, удобство работы в электронной среде обучения, надежность работы сетей и пр.[Андрюшкова].

Итак, перспективой развития дистанционного обучения являются разработки программного обеспечения, методического обеспечения для удобства использования и расширения сферы полученных знаний, а также для увеличения коммуникативных процедур и взаимодействия педагогов с обучающимися.

Глава 2. Разработка модели дистанционного обучения

2.1. Анализ ситуации в Высших Учебных Заведениях России

В России датой официального старта дистанционного обучения можно считать 30 мая 1997 года, когда вышел приказ № 1050 Минобразования России, позволяющий проводить эксперимент в сфере дистанционного образования. Позже по инициативе ведущих российских вузов и колледжей Международный фонд содействия развитию высшей школы России и Министерство образования РФ учредили консорциум образовательных организаций — Институт новых форм обучения. Институт приступил к практическому внедрению новых форм получения образования на базе заочного обучения с применением дистанционной технологии. Была проведена колоссальная подготовительная работа по созданию учебно-методической базы нового учебного процесса.

Сегодня дистанционное обучение предоставляют очень многие российские вузы. В этом списке главный вуз страны — МГУ имени М. В. Ломоносова, а также Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова, Уральский государственный университет путей сообщения, Тихоокеанский государственный университет и другие [дистанцПреимуществ].

В России внедрение дистанционных технологий происходит со значительным опозданием. Это связано не только с технологическими проблемами, но и с тем, что данная форма вызывает опасения и критическую оценку научного и педагогического сообщества. Подобная ситуация требует пристального внимания, изучения и анализа, поскольку от этого во многом зависит модернизация системы современного российского образования.

Однако по сравнению с мировым уровнем развития дистанционного образования в высшей школе Россия еще находится на первом этапе (создание образовательных платформ, контента, переобучение персонала). Специализированных открытых вузов международного уровня у нас в стране

пока нет. Функционирует федеральный ресурс открытого образования, который наполняют контентом лидирующие вузы страны (МГУ им. М. В. Ломоносова, НИУ ВШЭ, МИСИС и др.), однако предлагаемые там учебные материалы очень различаются по качеству, а само образование имеет статус дополнительного, а не основного [Баева].

Уровень компьютерной грамотности у преподавателей ВУЗов значительно выше, чем у школьных учителей. Но оказалось, что и высшая школа не готова к карантину, прежде всего, из-за отсутствия онлайн-моделей обучения и достаточного количества площадок, способных выдержать массовый переход на дистанционное обучение.

Среди названных объективных проблем можно выделить то, что бесплатные сервисы, которые оказались наиболее востребованными в условиях карантина невысокого качества предоставляемых услуг. Соответственно, для проведения лекций и семинаров на платных платформах нужны средства, которые либо студенты, либо преподаватели должны выложить из собственного кармана, так как централизованного механизма оплаты цифровых ресурсов не разработано.

Студенты и преподаватели пришли к единодушному выводу: лабораторные работы перевести в режим «онлайн» невозможно – такой формат лишает их практического смысла. Остается только один выход: согласовать их очное проведение в составе малочисленных групп.

Студенты жалуются, что преподаватели при переходе на дистанционную форму обучения значительно увеличили учебную нагрузку для самостоятельного изучения: записывают и присылают лекции без дополнительных пояснений наиболее сложных моментов, а ответы студентам приходится искать самостоятельно, при отсутствии доступа к необходимой литературе [Короновир].

Пока, до конца не разработан механизм проведения итоговых аттестаций на случай, если карантин придется продлить на 2-3 месяца. Даже сегодня около 40% ВУЗов России не в состоянии обеспечить для студентов удаленный

доступ к учебным ресурсам, а 70% преподавателей не представляют, как организовать работу [Короновир].

По данным Росстата, доля образовательных учреждений высшего образования, реализующих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий для осуществления основных образовательных программ, в 2017 г. достигла 39,3%, доля организаций СПО – 26,8%. До 2025 г. в России планируется увеличить число обучающихся на онлайн-курсах до 11 млн чел. и разработать не менее 4 тыс. онлайн-курсов. Эти показатели утверждены в рамках приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [Краснова].

По мере развития технологий виртуальной и дополненной реальности в образовательных организациях появляется все больше образовательных программ из этой области. Самым популярным онлайн-курсом по разработке приложений виртуальной реальности является бесплатный курс, разработанный компанией Microsoft. В российских университетах технологии виртуальной реальности чаще всего выступают отдельными модулями образовательных программ в сфере игровой индустрии, как, например, образовательная программа «Менеджмент игровых интернет-проектов» в Высшей школе бизнес-информатики НИУ ВШЭ. В Поволжском государственном технологическом университете для программистов совместно с университетом HiMolde (Норвегия) проводятся курсы по виртуальной реальности и проектированию игр и тренажеров. Академия Реальностей и Real Time School проводят на регулярной основе короткие платные курсы по виртуальной реальности. Российская технологическая компания EligoVision на своей платформе создания приложений дополненной реальности EV Toolbox также проводит занятия с участием образовательных организаций разного уровня обучения, включая школы. Развлекательно-игровой клуб виртуальной реальности Virtuality Club запустил программу поддержки независимых разработчиков компьютерных игр, которые могут реализовывать свои проекты и тестировать их на постоянных посетителях

Virtuality Club, использовать оборудование Virtuality Club, получать консультации специалистов и представлять свои проекты российским игровым студиям.

В 2017 г. была открыта первая магистерская программа Game development & VR по шести направлениям в Дальневосточном федеральном университете совместно Агентством стратегических инициатив в рамках проекта «Кибер Россия». В процессе освоения программы магистранты обучаются разработке и внедрению программного обеспечения, основанного на технологиях виртуальной и дополненной реальности, в том числе созданию пользовательских сценариев и образцов эксплуатации устройств виртуальной, дополненной и смешанной реальности, разработке и оптимизации приложений с использованием виртуальной реальности и искусственного интеллекта для персональных компьютеров и мобильных платформ по таким направлениям, как «Прикладная математика и информатика», «Информатика и вычислительная техника», «Информационные системы и технологии», «Торговое дело», «Реклама и связи с общественностью», «Инноватика».

Проектная деятельность магистрантов строится на прикладном программном обеспечении с использованием технологий виртуальной реальности и искусственного интеллекта, а также программно-аппаратных комплексах Microsoft HoloLens, HTC Vive, Oculus Rift, Samsung GEAR VR и средах разработки Unity, Unreal Engine [Краснова].

Драйверами развития электронного образования являются ведущие российские вузы. Первыми курсами, размещенными на открытых онлайн-платформах, как зарубежных, так и отечественных, стали курсы российских вузов, входящих в ТОП-10 национальных образовательных рейтингов. Количество курсов, размещенных ими на открытых платформах онлайн-обучения, составляет абсолютное большинство. Вузы из первой десятки активно переходят на онлайн-обучение по основным образовательным программам, расширяя перечень таких программ, а также численность обучающихся по этим программам.

Первым вузом, открывшим полностью онлайн-магистерские программы, в 2017 г. стал МФТИ. Магистерские программы «Технологическое предпринимательство» и «Современная комбинаторика» имеют продолжительность два года, вступительные экзамены могут приниматься онлайн, стоимость обучения 250 тыс. руб. в год, промежуточная аттестация проводится онлайн, сдача государственных экзаменов и защита диплома происходят очно непосредственно в МФТИ, по завершении обучения выдается диплом государственного образца. Учебный процесс состоит из лекций в асинхронном режиме обучения, когда обучающийся самостоятельно осваивает MOOCs на онлайн-платформах miptX, Coursera и Национальной платформе образования, консультаций с преподавателем в онлайн-режиме в определенное время, научной работы под руководством научного руководителя в дистанционном режиме, текущей аттестации (экзамены и зачеты), проходящей дистанционно после процедуры идентификации личности в письменном и устном форматах:

- 1 ДОТ – дистанционные образовательные технологии;
- итоговые государственные квалификационные экзамены и защита магистерской диссертации происходят очно.

Ведущими вузами в среднем разрабатывается 15 онлайн-курсов в год. С 2016 г. в России проводится Международный конкурс открытых онлайн-курсов EdCrunch Award, в котором ежегодно побеждают онлайн-курсы Томского государственного университета. В 2017 г. в конкурсе впервые была объявлена номинация «Лучшие практики MOOK», ее победителем стал онлайн-курс Томского государственного университета «Гениальность. Одаренность. Посредственность», пользующийся устойчивым спросом на онлайн-платформах Coursera и Лекториум [Краснова].

Большинство ведущих российских вузов использует систему электронного обучения Modular Object-oriented Dynamic Learning Environment (Moodle) с открытым исходным кодом.

Система Moodle получила широкое распространение в образовательных организациях: она переведена на 120 языков мира, распространена в более чем 200 странах благодаря серьезным преимуществам: бесплатное использование; распространение системы в открытом исходном коде, что позволяет ее встраивать и интегрировать в любые другие информационные системы образовательной организации [Краснова].

Итак, внедрение в российских вузах электронного обучения на институциональном уровне регулируется локальными нормативными актами. В большинстве ведущих вузов приняты локальные нормативные акты по применению электронного обучения на институциональном уровне. Большинство российских вузов перешло на дистанционное обучение, особенно во время пандемии, что показало некоторые проблемы организации данного процесса, но в то же время перспективы для развития.

2.2. Разработка модели дистанционного обучения

Предлагаемая модель дистанционного обучения циклическая, так как поступление и обучение студентов возможно как для первичного получения профессионального образования, так и для повышения или изменения квалификации.

На первом этапе для реализации модели необходимо решить следующие задачи:

- организовать работу группы по разработке образовательных программ;
- изучить федеральную и локальную нормативные базы для реализации образовательных с дистанционными обучающими технологиями;
- разработать необходимую локальную нормативную базу и предложения по финансовому обеспечению для реализации;
- разработать пути подбора и подготовки педагогических работников для работы с дистанционными образовательными технологиями: управленцев учебного процесса дистанционного обучения, разработчиков дистанционных

курсов, педагогов дистанционного обучения, ведущих образовательный процесс, педагогов, сопровождающих дистанционных учащихся;

- разработать предложения в образовательные программы по включению дистанционного обучения в учебный процесс;

- разработать методическое обеспечение для сопровождения образовательного процесса обучающихся.

Планомерное решение задач и выполнение его плана работ, распределения обязанностей между членами группы разработки, обсуждения вновь вводимого ФГОС 3++ и профессиональных стандартов, содержания, методов, средств и форм обучения реализуется организацией работы проектной группы.

На втором шаге прежде чем приступить к реализации основной части необходимо провести анализ федеральной и локальной нормативной базы с целью определения возможностей, требований и границ применения электронного обучения и дистанционного в конкретной образовательной программе нашей модели. А создание необходимых локальных нормативно-правовых актов позволит систематизировать и унифицировать процесс организации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий, а также определить четкие правила, определяющие права и обязанности участников процесса на всех этапах.

С целью нормирования, определения прав и обязанностей лица, сопровождающего обучающихся и преподавателя при организации дистанционного обучения, предлагается разработать должностную инструкцию «Тьютор дистанционного обучения», а также ввести службу чат-сопровождения для работе непосредственно на сайте образовательной организации при заполнении документов, выборе нужного материала, «кнопки доступа» к следующему шагу и т.п. Модель предлагаемого дистанционного обучения показана на рисунке.



Можно видеть, что в предлагаемой модели тьют-сопровождение, чат-сопровождение и чат-консультации происходят на всех этапах, начиная со знакомства с сайтом образовательной организации, с программами обучения и заканчивая после сдачи ГИА при желании повысить квалификацию или при получении информации о получении документов, справок и т.п.

Проведение приема на обучение по образовательным программам высшего образования три этапа:

- первый этап - прием документов;
- второй этап - вступительные испытания;
- третий этап - зачисление.

Возможность приема документов в электронном виде предусмотрена порядком приема. Таким образом, обеспечивается дистанционное взаимодействие с поступающими на первом этапе - при приеме документов.

Необходимым условием применения дистанционных технологий при приеме на обучение является идентификация поступающих при сдаче ими вступительных испытаний. Это может быть сделано через Портал государственных услуг РФ.

Второй этап - вступительные испытания. Этот этап является наиболее проблемным с точки зрения дистанционного взаимодействия.

Третий этап - зачисление проводится с публикацией конкурсных списков поступающих на официальном сайте организации, таким образом, обеспечивается дистанционный доступ к информации о конкурсе и о зачислении.

При приеме на дистанционную форму обучения абитуриенты имеют право поступать, сдавая вступительные испытания проводимые организациями самостоятельно. Кроме того, могут проводиться дополнительные вступительные испытания профессиональной направленности.

Норма о возможности проведения вступительных испытаний с применением дистанционных технологий устанавливается Порядком приема по программам обучения. Кроме того, устанавливается норма о рассмотрении апелляций с использованием дистанционных технологий (в случае проведения вступительного испытания с использованием дистанционных технологий).

Также хочется предложить предусмотреть проведение экзаменов и государственной итоговой аттестации (ГИА) обучающихся в режиме видеоконференции. Предлагается разработать «Положение об особенностях проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

При проведении государственных аттестационных испытаний в режиме видеоконференции должны быть соблюдены требования к:

- идентификации личности обучающегося, проходящего ГИА;
- видеонаблюдению в помещении, задействованном для проведения государственных аттестационных испытаний;
- качеству видео- и аудиотрансляции выступления обучающегося и членов ТЭК.

Необходимо обеспечить возможность демонстрации обучающимся презентационных материалов во время его выступления всем членам ТЭК и возможность для членов ТЭК задавать вопросы, а для обучающегося, проходящего государственные аттестационные испытания, отвечать на них в ходе защиты выпускной квалификационной работы.

В Положении необходимо указать технические требования к обеспечению государственных аттестационных испытаний, проводимых в режиме видеоконференции, требования к оборудованию помещений для проведения государственных аттестационных испытаний в режиме онлайн, порядок проведения государственных аттестационных испытаний в режиме видеоконференции.

Сам процесс обучения может проходить в зависимости от выбора обучающегося и специфики направленности обучения по моделям:

1) «Применение массового открытого онлайн-курса (МООК) как дополнительного материала». В рамках данной модели МООК выполняет роль исключительно дополнительного учебно-методического материала, который может использоваться преподавателем для подготовки к проведению занятий, а также организации самостоятельной работы студентов.

2) «Смешанное обучение с использованием частей МООК для освоения дисциплины/модуля». В рамках данной модели МООК используется для освоения определенной части дисциплины/модуля. Модель предусматривает встраивание в учебный процесс только такого онлайн-курса, который находится в открытом доступе на портале и не требует идентификации личности обучающегося.

3) «Смешанное обучение на основе MOOK с проведением текущего и промежуточного контроля онлайн и сохранением части очных занятий преподавателя». То есть перенесение образовательного процесса полностью в электронную информационно-образовательную среду, где обучающемуся предоставляются электронные образовательные ресурсы, включающие комплекс обучающих, вспомогательных разработок и фонд оценочных средств, которые обеспечивают освоение дисциплины/модуля с применением электронного обучения и независимый тестовый контроль результатов обучения студентов.

4) «Полное электронное обучение с использованием онлайн-курса». В рамках данной модели онлайн-курс также полностью задает методику и технологию обучения, полностью определяет содержание модуля и ход процесса обучения. Материалы MOOK используются полностью, поэтому вуз, использующий онлайн-курс другого университета, должен заключить договор о сетевой форме реализации образовательной программы, либо договор об оказании услуг по обучению своих студентов по дополнительным общеобразовательным программам.

Таким образом, согласно разработанной модели применение дистанционных технологий возможно на всех этапах обучения: при приеме документов, проведении вступительных испытаний и зачислении (за исключением представления оригинала документа об образовании при поступлении на бюджетное обучение), при обучении и сдачи ГИА.

2.3. Рекомендации по применению модели

Для организации дистанционного обучения большую роль играет организация взаимосвязи между участниками процесса обучения. Достаточное количество исследователей в области психолого-педагогических особенностей организации удаленного обучения уделяют качественной организации общения между участниками образовательного процесса. Этот

вопрос получил отражение во многих трудах ученых. Считается, что качественная организация общения позволяет организовать передачу социокультурного опыта подрастающему поколению. Ведь, данный процесс очень важен и комфортно проходит при живом общении, но при организации дистанционного обучения имеются недостатки. Поэтому исследователями в данной области были разработаны рекомендации для усовершенствования процесса общения и передачи опыта [Мур]. А в данной модели это нужно учитывать при подборе сотрудников тьюторского сопровождения и чат-службы.

А при непосредственном образовательном процессе в данной модели необходимо:

- 1) досконально отработать механизмы проведения дидактического диалога, кроме того, изложение материала желательно проводить в форме скрытого диалога, чтобы обучающийся чувствовал присутствие педагога. Такой подход к изложению материала позволяет воспринимать его значительно проще и формировать благоприятную психологическую обстановку;
- 2) оказывать персональную поддержку обучающихся на протяжении всего удаленного курса, или же, если дистанционное обучение используется в качестве дополнения, то в промежутках между очными;
- 3) регулярно предоставлять дополнительную информацию, которая может развивать кругозор обучающихся или же оказать своего рода помощь в установлении истины текущего изучаемого материала;
- 4) пропорционально распределить виды деятельности обучающихся, от этого зависит на сколько эффективно будет усваиваться материал;
- 5) применять индивидуальный подход, так как возможность быстрой перестройки направленности должна присутствовать всегда.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведя исследование проблемы дистанционного обучения, можно сделать следующее заключение.

Дистанционное обучение в РФ берет свои истоки из зарубежного опыта и начинает активно внедряться в 1997 году. Это система обучения является более доступной для обучающихся, так как дает возможность расширить круг территориально, но зависит от ИКТ и умений педагогов и обучающихся ими пользоваться. В дистанционном обучении используются те же средства и методы обучения и контроля знаний, что и в традиционной системе обучения, но есть нюансы при получении и предоставлении документов в оригинальном виде.

Дистанционное образование в России переживает этап активной эволюции. На площадках образовательных услуг чаще представлен курсами, тренингами, короткими программами подготовки, повышения квалификации, переподготовки. Высшее образование дистанционно предлагают менее 80 заведений страны. Современное дистанционное обучение строится на использовании следующих основных элементов: среды передачи информации, методов, зависящих от технической среды обмена информацией. Нормативно система дистанционного обучения также активно закрепляется, что расширяет возможности её применения.

Перспективой развития дистанционного обучения являются разработки программного обеспечения, методического обеспечения для удобства использования и расширения сферы полученных знаний, а также для увеличения коммуникативных процедур и взаимодействия педагогов с обучающимися.

В большинстве ведущих вузов приняты локальные нормативные акты по применению электронного обучения на институциональном уровне. Большинство российских вузов перешло на дистанционное обучения,

особенно во время пандемии, что показало некоторые проблемы организации данного процесса, но в то же время перспективы для развития.

Согласно разработанной модели применение дистанционных технологий возможно на всех этапах обучения: при приеме документов, проведении вступительных испытаний и зачислении (за исключением представления оригинала документа об образовании при поступлении на бюджетное обучение), при обучении и сдачи ГИА.

Список литературы

1. Андрюшкова О.В. Перспективы развития электронного обучения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ido.nstu.ru/publications/>
2. Баева Л.В. Проблемы и перспективы развития открытого дистанционного образования в условиях электронной культуры [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.academia.edu/35584249/>
3. Бутова В.Н. К вопросу нормативно-правовой базы дистанционного обучения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://science.rfei.ru/ru/2015/3/125.html>
4. Дистанционное обучение в разных странах мира [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/e-education>
5. Дистанционное образование в России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://edu.secna.ru/>
6. Дистанционное образование в России: преимущества и перспективы [Электронный ресурс]. Режим доступа:
7. Екимова, М.А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle / М.А. Екимова. - Омск.: Омская юридическая академия, 2015. — 22 с.
8. Есипов, Б. П. Самостоятельная работа учащихся на уроках / Б. П. Есипов. – М.: Педагогика, 2016. – 139 с
9. Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. №3266-1 «Об образовании». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/edu>.
10. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании
11. Иванова, Е.О. Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. - М.: Просвещение, 2011. - 190 с.

12. Ковалева, Г.В., Таптыгина, Е.В., Скипор, С.Н., Резниченко, Н.С. Новые парадигмы высшего медицинского образования. Дистанционные технологии обучения: преимущества и недостатки // Всерос. научно-педагогическая конференция с международным участием «Управление 83 образовательным процессом в современном медицинском ВУЗе». – Красноярск.: КрасГМУ, 2009. – С.118-121.
13. Колбышева, С.И. Организация учебной деятельности слушателей дистанционной формы обучения / С.И. Колбышева. - Минск.: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. - 42 с.
14. Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России: утверждена Постановлением Госкомитета РФ по высшему образованию от 31 мая 1995 г. № 6 // КонсультантПлюс: Высшая Школа: Программа информационной поддержки российской науки и образования: Специальная подборка правовых документов и учебных материалов для студентов: учебное пособие. - 2007. - Вып.4.
15. Коронавирус «обнажил» все проблемы дистанционного обучения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fulledu.ru/articles/>
16. Краснова Г.А., Можяева Г.В. Электронное образование в эпоху цифровой трансформации. – Томск.: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. – 200 с.
17. Кречетников, К.Г. Дистанционное обучение. Достоинства, недостатки, вопросы организации: аналитический обзор [Электронный ресурс] / К.Г. Кречетников, Н.Н. Черненко // Интернет-журнал "Эйдос". Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2001/0320.htm>
18. Мур, М. Г. Информационные и коммуникационные технологии в дистанционном образовании / М. Г. Мур, У. Макинтош, Л. Блэк и др. - М.: Обучение-Сервис, 2016. - 632 с.

19. Никуличева, Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации / Н.В. Никуличева. - М.: Федеральный институт развития образования. 2016. - 72 с.
20. Постановление Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 61 “О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы”. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/55170694/#ixzz3rjH7kXhn>.
21. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 313 (ред. от 17.06.2015) “Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Информационное общество (2011 – 2020 годы). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162184/.
22. Приказ Министерства образования и науки России от 6 мая 2005 г. №137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_54824/.
23. Селевко, Г.К. Альтернативные педагогические технологии
24. Трайнев В. А. Дистанционное обучение и его развитие / В.А. Трайнев, В.Ф. Гуркин, О.В. Трайнев; Ун-т информатизации и упр. – М.: Дашков и К, 2007. - 292 с.
25. Горопцов В.С. У истоков дистанционного обучения в России // Истории из жизни наших бабушек и дедушек / Сборник материалов. –М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. - С. 1-5.
26. Троян, Г.М. Концепция дистанционного образования, его эволюция и роль информационных и коммуникационных технологий // ИИТО ЮНЕСКО. - М.: МЭСИ, 2001. – 70 с.
27. Федеральный закон «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий». Подписан

президентом РФ 29.02.2012 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW.

- 28.Федеральный закон от 06.04.2011 № 63-ФЗ «Об электронной подписи». [Электронный ресурс]. Режим доступа:
<http://base.garant.ru/12184522/#help>.
- 29.Хуторской, А. В. Практикум по дидактике и современным методам обучения / А. В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2014. – 541с
- 30.Цибульникова В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 с.
- 31.Шабанов, А.Г. Дистанционное обучение в условиях непрерывного образования. Проблемы и перспективы развития: монография / А.Г. Шабанов. - М.: Современная гуманитарная академия, 2009. — 284 с.