

# **Виды и формы контроля в процессе обучения**

## **Оглавление**

Введение.....	3
1. Формы контроля в образовании .....	4
2. Виды контроля в образовании .....	7
3. Проблемы реализации контроля в современном образовании .....	10
Заключение .....	16
Список использованной литературы.....	18

## Введение

Актуальность проблемы контроля связана с недавним достижением определенных успехов в реализации практической роли обучения иностранному языку в школе, за счет чего расширилась сфера применения контроля, его возможности положительного влияния на увеличился учебно-педагогический процесс, возникли условия для рационализации самого контроля как составной части этого процесса ...

Основные недостатки при реализации контроля знаний: неправильное понимание его функций, необоснованно завышается его роль в учебном процессе, контроль превращается на уроке в самоцель; использование единых методов контроля; субъективность в выставлении оценок, отсутствие четких, обоснованных критериев.

Готовясь к уроку, учитель должен помнить, что поиск необходимых форм контроля и его организация - важнейшая задача учителя. Кого, когда, сколько учеников, по каким вопросам, какими средствами нужно задавать и оценивать - все это должен продумать преподаватель при подготовке к уроку. Наряду с этим вы должны подумать о том, что студенты должны делать во время собеседования со своими сверстниками. У каждого учителя должна быть своя система контроля, она должна включать в себя разнообразные инструменты и методы работы, чтобы ученики понимали, что учитель постоянно следит за их успеваемостью, уровнем и качеством усвоения знаний.

Из сказанного ясно, почему контроль в обучении приобретает особое значение и требует более полного теоретического обоснования.

Цель данной работы – раскрыть виды и формы контроля в обучении.

Задачи:

Изучить формы контроля в образовании ;

Исследовать виды контроля в образовании;

Выявить проблемы реализации контроля в современном образовании.

## 1. Формы контроля в образовании

«Контроль» — это составляющая учебного процесса, направленная на определение уровня знаний, навыков и умений обучающегося. В более узком смысле слова «контроль» — это этап урока, на котором проверяется домашнее задание или упражнения, выполняемые в классе [1].

В процессе обучения каждый учитель должен стремиться применять в своих классах различные формы контроля, от самостоятельной работы до игр. Ведь использование и применение таких форм контроля определяет не только лучшее усвоение информации учащимися, но и способствует развитию творческих способностей, имитирует среду, дает дополнительную информацию, стимулирует интерес и активизирует работу учащихся.

Форм контроля знаний и умений учащихся множество, ведь каждый преподаватель вправе придумывать и проводить свои, которые ему кажутся лучшими, контрольные задания. [2]

Урок контроля знаний посвящен в основном реализации контрольных функций обучения, хотя в нем продолжается процесс систематизации знаний студентов. Он построен с расчетом на самостоятельную деятельность каждого ученика, что дает возможность выявить уровень усвоения знаний, формирование навыков и умений. В зависимости от используемых на уроке форм воспитательной работы различают уроки комплексного контроля знаний; урок вербального контроля знаний; урок письменного контроля знаний.

Контроль как особая форма организации обучения основаны на сочетании индивидуализированной, звенной, индивидуализированной групповой и фронтальной форм обучения. В ходе тестирования студенты выполняют индивидуальные контрольные задания. Осуществляется взаимная проверка знаний в образовательных единицах. Фронтальная беседа ведется со всем классом, что позволяет подвести итоги и зафиксировать уровень усвоения знаний классом в целом.

Интервью - эта форма организации обучения предполагает организацию

индивидуальных контрольных бесед между преподавателем и учениками с целью более детального выявления их знаний.

Контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения тем или ключевых вопросов, которые особенно важны для усвоения других учебных предметов, наиболее трудных для понимания учащимися. Используются следующие виды тестов: теоретические, позволяющие проверить усвоение студентами основных теоретических понятий, закономерностей, умение различать характерные черты, особенности процессов и явлений; практические, с помощью которых проверяют способность применять полученные знания для решения конкретных задач; сложный, содержащий задачи как теоретического, так и практического характера.

Экзамены - это итоговая форма контроля, направленная на комплексную проверку подготовки студентов, на определение степени усвоения знаний, навыков и умений.

В зависимости от специфики организационных форм различают контроль: фронтальный, групповой, индивидуально-комбинированный (или уплотненный) и самоконтроль студентов.

При фронтальной форме организационного контроля многие ученики дают краткие ответы, обычно с места, на вопросы учителя на относительно небольшом объеме материала. Такая форма контроля позволяет успешно совмещать тестирование с заданиями на повторение и закрепление пройденного материала, вызывая повышенную активность студентов. При умелом применении фронтального опроса в относительно короткие сроки можно проверить знания значительной части класса. Фронтальный контроль может осуществляться как устно, так и письменно. Преимущество фронтального контроля заключается в том, что он держит в напряжении всю команду, студенты знают, что в любую секунду их могут спросить, их внимание сосредоточено, их мысли сосредоточены вокруг выполняемой работы. Следовательно, фронтальный опрос — это, конечно, более совершенная форма проверки. Однако у него есть и недостатки, которые

особенно проявляются в тех случаях, когда требуется проверить навыки учащихся в монологической и диалогической устной речи [3].

Групповая форма организации контроля используется в случаях, когда возникает необходимость проверки результатов учебной работы или хода ее выполнения частью учащихся класса, получивших на уроке или в учебном заведении определенное коллективное задание. ход внеклассных занятий.

Индивидуальный контроль широко используется для тщательного ознакомления учителя со знаниями, навыками и способностями отдельных учеников, которых обычно вызывают к доске или к столу с инструментами для ответа, к карте, хотя ответ не исключается из списка. место, если для этого не требуются заметки или графические изображения, которым должна следовать вся аудитория, наглядные пособия и различное учебное оборудование. При продуманной организации индивидуальный контроль воспринимается учениками как нормальный элемент учебного процесса и не вызывает отрицательных эмоций.

В комбинированной форме контроля (с так называемым уплотненным опросом) достигается успешное сочетание индивидуального контроля с фронтальным и групповым контролем. Особенностью данной формы контроля является одновременный вызов учителем ответа нескольких учеников, из которых один отвечает устно, 1-2 готовятся к ответу, выполняя необходимую графическую работу на доске или записывая условия и успеваемость. решения задач, а остальные выполняют индивидуальные письменные или практические задания. Преимущества компактного опроса заключаются в том, что он позволяет тщательно протестировать нескольких студентов с относительно небольшими затратами времени. Но это ограничивает обучающую функцию проверки, так как студенты, самостоятельно выполняющие задания, не принимают участия в фронтальной работе с группой, а результаты их деятельности проверяются преподавателем вне аудитории. Комбинированная форма контроля дает возможность использовать программные средства для проверки знаний, навыков и умений учащихся в большей степени, чем при

других формах контроля.

Самоконтроль студентов обеспечивает функционирование внутренней обратной связи в процессе обучения, студенты получают информацию о полноте и качестве изучения программного материала, силе сформированных навыков и умений, возникших трудностях и недостатках. Самообследование имеет большое психологическое значение и стимулирует обучение. С его помощью ученик действительно убеждается в том, как усвоил знания, проверяет правильность выполнения упражнений обратными действиями, оценивает практическую значимость результатов выполненных заданий, упражнений, экспериментов и т.д.

## 2. Виды контроля в образовании

Проще говоря, контроль — это проверка соответствия полученных результатов заданным целям обучения. Но его функции не ограничиваются проверкой соответствия знаний и компетенций требованиям образовательного стандарта.

В современной дидактике выделяют следующие функции: Диагностические. Учитель получает достоверную информацию о пробелах в знаниях учащихся, об ошибках, которые они совершают, и их характере. Это помогает выбрать наиболее эффективные методы и инструменты обучения.

Контроллинг. В результате устанавливается уровень владения компетенциями и знаниями; уровень интеллектуального развития студентов.

Образовательный. Выполняя задания и решая задачи, студенты совершенствуют свои знания и навыки, применяя их в новых ситуациях [4].

Прогностический. По результатам контроля можно понять, достаточно ли усвоены знания и сформированы ли компетенции для перехода к новому учебному материалу.

Развивающая. Её сущность заключается в развитии речи, памяти, внимания, мышления, творческих способностей учеников, происходящем в

процессе выполнения заданий.

Ориентирующая. Суть её состоит в выявлении степени изученности темы.

Воспитательная. Периодическая проверка способствует формированию чувства ответственности, аккуратности; дисциплинирует обучающихся.

Составляя контрольно-измерительные материалы, выполняющие перечисленные функции, учитель сможет повысить результативность обучения в несколько раз [5].

Разнообразие видов контроля

Вид контроля на уроке зависит от этапа обучения. В связи с этим, выделяют:

Предварительный

Текущий

Тематический

Итоговый контроль

При переходе к изучению новой темы или раздела учителю необходимо определить, какими знаниями и навыками ученик уже обладает. Это особенно актуально для пятого и десятого классов, так как ученики приходят с разной степенью готовности.

Кроме того, например, на уроках истории концентрическая система предполагает в 10 классе повторное, но более глубокое научное изучение почти всех тем. Поэтому предварительный контроль здесь особенно важен.

Ценность такого обзора проявляется в выявлении вопросов, которым необходимо уделить повышенное внимание.

Одним из главных условий успешности обучения является постоянное выявление имеющихся пробелов в знаниях для их своевременного устранения. Это поможет с мониторингом, который в основном является частью урока. Название тематический контроль говорит само за себя. Осуществляется после изучения новой темы или раздела, в основном на уроках контроля и коррекции знаний.

Основная цель - подготовить учеников к зачетам или итоговому контролю. В конце учебного года и после окончания определенного этапа обучения (начальная, основная школа) проводится итоговый контроль. Можно сказать, что все предыдущие виды проверок готовятся к основной, окончательной проверке. По его результатам определяется степень освоения учебной программы за год или несколько лет [5].

Различают 2 типа контроля в дидактических целях.

Корректирующий контроль - когда, нацеливая учащихся на решение конкретных задач, мастер актуализирует полученные знания. Задавая вопрос об уровне понимания, задавая вопросы или наблюдая за действиями студентов во время выполнения задания, мастер может быстро определить необходимость их корректирующих действий.

Констатирующий контроль проводится с целью получения достоверных результатов оценки. По периодам обучения, совпадающим со сроками обучения, оно может быть предварительным, текущим, тематическим (периодическим) и итоговым.

В процессе производственного обучения используются четыре основных типа контроля ЗУН студентов: корректирующий, текущий, тематический (периодический) и итоговый. Чаще всего корректирующий контроль осуществляется в процессе лобового опроса при индукционных и целевых прогулках. При этом объективная оценка не проводится, цель такого контроля - мотивационная, которая активизирует учебную деятельность студентов. Текущий контроль осуществляется мастером непосредственно в процессе обучения и является важнейшим средством фиксации и оценки успеваемости студентов в производственном обучении.

Целью тематического (периодического) контроля является проверка качества усвоения студентами производственных знаний и формирования им соответствующих ЗУН на определенных этапах производственного обучения. Такой контроль осуществляется путем выполнения поверочных работ и промежуточной сертификации. Поверочные работы проводятся после



изучения отдельных разделов производственной программы обучения, представляющих завершённый этап обучения, и обязательно по окончании шести месяцев учебного курса [6].

Проверочные работы по своему содержанию включают в себя ранее изученные операции, виды работ и соответствуют учебно-техническим требованиям и нормативам времени, установленным для соответствующего периода обучения. Промежуточная аттестация проводится в конце каждого курса обучения в течение учебного года, кроме последнего, который предусматривает промежуточную аттестацию в конце первого полугодия и итоговую аттестацию в конце курса.

Промежуточная аттестация проходит в два этапа: 1-й этап - проверочная работа и 2-й этап - проверка специальных знаний обучающихся (в объеме освоенных за контролируемый период обучения и в соответствии с требованиями квалификационных характеристик), которые могут быть проводится в форме собеседования, тестирования и др. Итоговый контроль осуществляется путем проведения итоговой аттестации для определения уровня производственной квалификации, достигнутой обучающимися, для выявления их готовности к самостоятельной работе на производстве по осваиваемой профессии. Итоговая аттестация, как правило, включает в себя сдачу выпускных экзаменов по различным предметам, выполнение выпускной квалификационной работы по профессии, защиту письменной экзаменационной работы, выполненной выпускником по теме, определенной учебным заведением.

### 3. Проблемы реализации контроля в современном образовании

Контроль качества обучения по его результатам - обязательная составляющая образовательного процесса. Модернизация системы образования невозможна без реформирования системы оценки и мониторинга качества образования. Контроль осуществляется путем выявления уровня усвоения

студентами знаний, который на момент выпуска должен соответствовать государственным стандартам. Диагностика, мониторинг и управление процессом формирования системы знаний, навыков и умений возможны только при наличии надежного инструмента, адекватного ритму и задачам современного образовательного процесса, а также обеспечивающего обратную связь «ученик - преподаватель». ". Контроль, обеспечивающий эту обратную связь, позволяет оценить динамику усвоения материала, уровень усвоения системы знаний, навыков и умений и на основании этого скорректировать организацию учебного процесса [7].

Эта технология дополняет традиционную систему мониторинга системой тестов различного назначения, которые предоставят достоверную и оперативную информацию об уровне усвоения знаний для каждого студента.

Сегодня тесты считаются одним из основных инструментов контроля качества обучения. Только такое обучение можно считать оптимальным, если оно способствует самообучению, овладению приемами самостоятельного приобретения знаний и их применения.

Тесты как специальный инструмент оценки и контроля появились более века назад. Они нашли широкое применение в психологии, педагогике и других областях научного знания. Это связано с тем, что тесты позволяют с достаточной степенью объективности и достоверности выявить наличие контролируемых характеристик, а также оценить уровень их сформированности. Важным аргументом в пользу тестов является наличие теоретически обоснованных и проверенных на практике методов обработки результатов тестирования. На протяжении многих десятилетий тесты активно используются в мировой педагогической практике. На сегодняшний день существует очень широкий спектр разнообразных исследований, посвященных проблеме педагогического тестирования. Анализ теоретических источников по проблеме тестирования выявил следующие общие тенденции:

- возрастает роль тестирования, централизованно осуществляемого в образовательном пространстве нашей страны;

- использование тестов в учебном процессе приобретает все большие масштабы и в локальном плане;

- возрастает количество публикаций, посвященных тестированию как формы контроля [8].

Многолетний опыт использования программированного контроля знаний обучающихся, особенно с применением компьютерной техники, при проверке знаний позволил выделить следующие положительные моменты:

1. Устранена возможность подсказок и списывания

2. Повысилась объективность оценки знания.

3. Преподаватель полностью освобождается от проверки контрольных работ и может, используя статистические данные, оперативно получить объективную картину успеваемости, определить, какие области курса обучающиеся усвоили хуже всего и своевременно скорректировать учебный процесс.

Объективность проверки знаний предполагает корректную постановку контрольных вопросов, вследствие чего появляется однозначная возможность отличить правильный ответ от неправильного. Именно тестовый контроль обеспечивает равные для всех обучаемых объективные условия проверки.

Чаще всего используют тесты со свободно конструируемыми ответами, и тесты с выборочными ответами. Последние дают возможность обучающимся лучше понимать общие и отличительные качества изучаемых объектов, легче классифицировать различные явления. Кроме того, большинство технических средств контроля рассчитано на применение именно тестовых заданий с выборочными ответами.

Применение метода с выборочными ответами позволяет преподавателю получить сведения об усвоении того или иного материала, не затрачивая время на беседу с обучающимися или на проверку письменных работ. Возможность за 10-20 мин проверить и оценить знания всей группы улучшает обратную связь, делает ее регулярной. Систематическая проверка знаний не только способствует прочному усвоению учебного предмета, но и воспитывает

сознательное отношение к учебе, формирует аккуратность, трудолюбие, целеустремленность, активизирует внимание, развивает способность к анализу. При тестовом контроле обеспечиваются равные для всех обучаемых условия проверки, т. е. повышается объективность проверки знаний. Наконец, этот метод вносит разнообразие в учебную работу, повышает интерес к предмету. Варианты заданий индивидуальны для каждого, что очень важно для психологически неустойчивых обучающихся.

Задание в тестовой форме ранее определялось перечислением ряда его существенных свойств (признаков). Сейчас к заданиям в тестовой форме предъявляется следующий набор требований:

- краткость;
- технологичности
- правильность формы;
- корректность содержания
- логическая форма высказывания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Новым в приведенном выше определении являются требования к правильности содержания и требование технологичности задач. Первый из них - это условие содержательной правильности сформулированного содержания задач. Достижение этого условия зависит от профессиональной компетентности разработчика задачи и от экспертов, проверяющих, по существу, правильность суждений, лежащих в основе задачи. Второе требование подчеркивает возможности использования компьютерных технологий в учебном процессе. Достижение второго условия связано с наличием соответствующего оборудования и технологий, в том числе программ автоматизации обучения и контроля готовности.

Специфика тестирования проявляется в жестких требованиях к содержанию тестируемого материала, форме его изложения, к самой процедуре тестирования и процессу разработки тестовых материалов. Все эти требования продиктованы стремлением получить надежный педагогический инструмент оценки результатов обучения, а с его помощью - научно обоснованные результаты при тестировании предметов [8].

Обязательными характеристиками каждого теста являются его достоверность и надежность. Тесты с низкой степенью достоверности или надежности нельзя использовать для массового тестирования.

Основной проблемой обучения остается качество используемых тестов. За редким исключением, как правило, низкий. Вопрос качества не беспочвенен еще и из-за отсутствия свободного доступа к анализу исходных результатов тестирования и отсутствия публикаций о качественных параметрах анонимности тестов, предоставляемых разными компаниями.

Актуальность тестового метода объясняется его несомненными преимуществами перед другими педагогическими методами. Пять основных преимуществ:

1. Высокая научная обоснованность самого теста, позволяющая получать объективные оценки уровня подготовленности испытуемых;
2. Технологичность методов испытаний;
3. Точность измерений;
4. Доступность единых для всех пользователей правил педагогического контроля и адекватная интерпретация результатов тестирования;
5. Совместимость технологии тестирования с другими современными образовательными технологиями.
6. Гуманизм процедуры контроля (принцип справедливости). Все студенты находятся в равных условиях (одинаковые задания, общие критерии).
7. Возможность самоконтроля для студентов.

В то же время у тестирования есть недостатки:

1. Трудности с учетом психологических особенностей испытуемых.

2. Возможность угадать ответ остается, особенно в задачах с небольшим количеством предложенных вариантов ответа.

3. Невозможно отследить и проанализировать ходы и способы поиска ответа.

4. Сложно определить причину ошибок (невнимательность, незнание, опечатка и т.д.)

Таким образом, при организации самостоятельной работы студентов тестирование является одной из наиболее технологичных форм автоматизированного контроля с контролируемыми параметрами качества. В этом плане ни одна из известных форм контроля знаний студентов не может сравниться с тестированием. ТКТ позволяет обеспечить эффективный предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль знаний, навыков, учет успеваемости, академических достижений. Сильной стороной тестового контроля знаний является способность охватить большой объем материала в процессе тестирования и тем самым получить действительно широкое представление о знаниях тестируемого студента. Использование тестирования в реальной педагогической деятельности позволяет значительно повысить объективность, детальность и точность оценки результатов учебного процесса.

## Заключение

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. Для выяснения роли контроля в процессе обучения математике рассматривают его наиболее значимые функции: обучающую, диагностическую, прогностическую, развивающую, ориентирующую и воспитывающую.

В соответствии с формами обучения на практике выделяются три формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная.

При индивидуальном контроле каждый школьник получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Эта форма целесообразна в том случае, если требуется выяснять индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся.

При групповом контроле класс временно делится на несколько групп (от 2 до 10 учащихся) и каждой группе дается проверочное задание. В зависимости от цели контроля группам предлагают одинаковые задания или дифференцированные (проверяют результаты письменного-графического задания, которое ученики выполняют по двое, или практического, выполняемого каждой четверкой учащихся, или проверяют точность, скорость и качество выполнения конкретного задания по звеньям. Групповую форму организации контроля применяют при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала, при выделении приемов и методов решения задач, при акцентировании внимания учащихся на наиболее рациональных способах выполнения заданий, на лучшем из вариантов доказательства теоремы и т. п.

При фронтальном контроле задания предлагаются всему классу. В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания

учебного материала, качество словесного, графического предметного оформления, степень закрепления в памяти.



## Список использованной литературы

1. Виктор, Борисович Рубанович Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие / Виктор Борисович Рубанович. - М.: Юрайт, 2017. - 328 с.
2. Водовозов, В.И. Избранные педагогические сочинения / В.И. Водовозов. - М.: АПН РСФСР, 2015. - 376 с.
3. Гладышева, Н. Н. Журнал контроля за организационно-педагогической деятельностью в младшей группе (от 3 до 4 лет) / Н.Н. Гладышева. - Москва: ИЛ, 2016. - 332 с.
4. Гладышева, Н.Н. Журнал контроля за организационно-педагогической деятельностью в младшей группе (от 3 до 4 лет). ФГОС ДО / Н.Н. Гладышева. - М.: Учитель, 2015. - 650 с.
5. Гладышева, Н.Н. Журнал контроля за организационно-педагогической деятельностью. Группа раннего возраста (1-3 года). ФГОС ДО / Н.Н. Гладышева. - М.: Учитель, 2016. - 886 с.
6. Журнал контроля за организационно-педагогической деятельностью в группах раннего возраста. - М.: Учитель, 2016. - 866 с.
7. Рубанович, В.Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой. Учебное пособие / В.Б. Рубанович. - М.: Юрайт, 2017. - 964 с.
8. Элдер, А. Как играть и выигрывать на бирже. Психология. Технический анализ. Контроль над капиталом / А. Элдер. - М.: Альпина бизнес букс; Издание 4-е, 2018. - 471 с.