

ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ
по дисциплине: прикладные исследования в УП
на тему: «Разработка технологии профессионального самоопределения выпускников
средних школ, занимающихся в СШОР г. Нижневартовск»

Омск 2020

Содержание

Введение.....	3
1.Методологический раздел.....	4
1.1 Анализ проблемной ситуации. Формулирование проблемы исследования	4
1.2 Определение целей и задач исследования.....	6
1.3 Определение объекта и предмета исследования. Предварительный анализ объекта	7
1.4 Теоретическая интерпретация понятий и их эмпирическая операционализация	8
1.5. Выдвижение и формулировка гипотез исследования.....	11
2.Методический раздел.....	13
2.1 Обоснование метода сбора информации.....	13
2.2 Обоснование выборочной совокупности	13
2.3 Разработка инструментария исследования.....	14
2.4 Построение логической схемы обработки инструментария	14
3. Рабочий план исследования	16
3.1. Порядок сбора первичной информации	16
3.2 Порядок обработки собранной информации	16
3.3 Календарный план исследовательских мероприятий	17
3.4 Смета расходов на проведение исследования.....	18
Заключение	19
Библиографический список	20
Приложение 1	21
Приложение 2	25

Введение

Целью работы является разработка технологии профессионального самоопределения выпускников средних школ, занимающихся в СШОР г. Нижневартовск.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- провести анализ проблемной ситуации. Формулирование проблемы исследования;
- выполнить определение целей и задач исследования;
- провести определение объекта и предмета исследования.

Предварительный анализ объекта;

- представить теоретическую интерпретацию понятий и их эмпирическую операционализацию;
- представить выдвижение и формулировку гипотез исследования;
- выполнить обоснование метода сбора информации;
- провести обоснование выборочной совокупности;
- провести разработку инструментария исследования;
- выполнить построение логической схемы обработки инструментария; представить порядок сбора первичной информации;
- составить порядок обработки собранной информации;
- составить календарный план исследовательских мероприятий;
- представить смету расходов на проведение исследования.

Объектом работы является Муниципальное автономное учреждение города Нижневартовска «Спортивная школа олимпийского резерва».

1.Методологический раздел

1.1 Анализ проблемной ситуации. Формулирование проблемы исследования

В современном мире качество трудовой жизни во многом определяется правильностью выбора профессии в соответствии со способностями и интересами человека, эффективным трудоустройством и конкурентоспособным положением на рынке труда. Все эти характеристики обуславливают необходимость постоянного позиционирования человека в системе социально-трудовых отношений. С учетом объективно происходящих процессов социально-трудовые отношения претерпевают значительные изменения с нескольких позиций.

Во-первых, изменяются традиционные границы профессионального разделения труда, меняются принципы разделения и кооперации труда. В результате трансформации содержания труда многие профессии «уходят на пенсию». Человеку необходимо как в начале, так и в течение всей трудовой деятельности ориентироваться в изменениях профессионального разделения труда, в динамике и перспективах изменений рынка труда для того, чтобы заблаговременно формировать и развивать свои компетенции, повышать свою конкурентоспособность на рынке труда.

Во-вторых, становится явным изменение форм занятости. Вместе с традиционными контрактными формами занятости возникают гибкие (адаптивные), такие как фриланс, удаленная занятость, проектная форма занятости и др. Возрастает мобильность человека труда. Обусловлено это активизацией миграционных процессов, а также мобильностью: межотраслевой, межпрофессиональной, внутрифирменной. Формирование функций на рабочих местах преодолевает традиционные барьеры в профессиональном разделении труда. Рабочие места формируются под компетенции работника, под клиента, технологию. Поэтому

профессиональное самоопределение необходимо не только при выборе профессии, но и в течение всей трудовой жизни.

В-третьих, с развитием рыночных отношений возрастает самостоятельность человека в выборе профессии, сферы занятости, построении траектории профессионального развития, в том числе с учетом отдачи человеческого капитала.

В последние годы наблюдается актуализация проблемы на федеральном, региональном и организационном уровнях, появляются новые субъекты, увеличивается количество и возникают новые методы профориентации. Между тем сложившиеся системы профориентации и профессионального самоопределения не в полной мере отражают новые экономические реалии, не разрешают противоречий между индивидуальными предпочтениями и потребностями рынка труда.

Одной из причин является то, что сложившиеся теоретико-методологические подходы затрудняют системную работу в новых условиях технологического и социально-экономического развития. Поэтому возникает необходимость создания такого механизма профориентации и профессионального самоопределения, который позволял бы в условиях динамичных изменений своевременно транслировать связь между технологическими трансформациями, трансформациями в разделении труда и «мире» профессий, рынком труда, развитием системы образования, профессиональным и личностным развитием.

Задачи профессионального самоопределения и последующий выбор профессии – одно из важнейших стратегических решений в жизни человека и сложная комплексная проблема. Выпускники средних школ, которые занимаются в СШОР сталкиваются с проблемой выбора будущей профессии особенно остро.

Проблемы профессионального самоопределения заключается прежде всего в том, что выбор профессии – одно из важнейших стратегических решений в жизни человека и сложная комплексная проблема. Выпускники

средних школ, занимающиеся в СШОР, сталкиваются с проблемой выбора своего жизненного пути.

Также за всю свою спортивную карьеру спортсмены мало уделяют внимание вопросу: «Что делать после спортивной карьеры?». Единицы спортсменов достигают уровня, когда спорт становится их профессией.

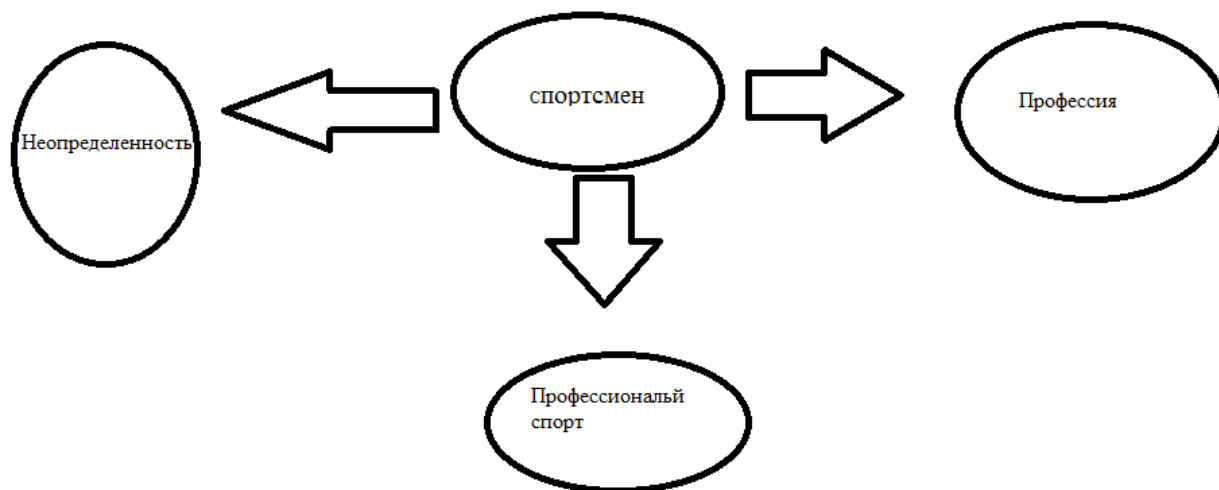


Рис 1. Жизненная направленность спортсменов

При выборе будущей профессии спортсменам необходимо принимать свои физические, волевые и другие характеристики.

1.2 Определение целей и задач исследования

Цель: разработать технологию, направленную на содействие профессиональному самоопределению выпускников средних школ, занимающихся в СШОР г. Нижневартовска.

Задачи:

- 1) определить жизненную направленность спортсменов
- 2) выявить потребность в помощи формулирования профессионального самоопределения
- 3) исследовать соответствия ожиданий и реальности жизни спортсменов

1.3 Определение объекта и предмета исследования. Предварительный анализ объекта

Для того, чтобы более детально разобраться, понять и изучить проблемы профессионального самоопределения у спортсменов нужно обозначить предмет и объект исследования.

Объект исследования: школьники, занимающиеся в СШОР г. Нижневартовска.

Предмет исследования: профессиональное самоопределение школьников.

Рассмотрим Муниципальное автономное учреждение города Нижневартовска «Спортивная школа олимпийского резерва», которая является ведущей и самой крупной спортивной школой города Нижневартовск.

Культивируемые виды спорта в учреждении, в том числе и адаптивные:

- биатлон;
- бокс;
- плавание;
- вольная борьба;
- греко-римская борьба;
- теннис и т.д.

СШОР г. Нижневартовск была образована в январе 2018 года путем слияния МАУДО г. Нижневартовска «СДЮСШОР» и МАУДО г. Нижневартовска «СДЮСШОР по ЗВС» на основании распоряжения администрации города. Координацию работы и курирования деятельности спортивной школы олимпийского резерва осуществляет департамент по социальной политике администрации города Нижневартовска.

Приоритетом СШОР г. Нижневартовска является обеспечение развития физической культуры и спорта среди различных групп населения.

Привлечение максимально возможного числа детей, подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, направленное на развитие их личности, утверждение здорового образа жизни, воспитание физических, морально-этических и волевых качеств. Привлечение к спортивной подготовке оптимального числа перспективных спортсменов для достижения ими высоких стабильных результатов, позволяющих войти в состав сборной города, округа и России.

1.4 Теоретическая интерпретация понятий и их эмпирическая операционализация

Распространённым является понятие профориентации «как система мер, направленная на оказание помощи молодежи в выборе профессии. Включает информацию о профессиях, об учебных заведениях, индивидуальные консультации и т.д.; часть системы трудового воспитания и учебно-воспитательной работы в общеобразовательной школе» [19, с. 71].

Достоинством этого направления является то, что профориентация основывается на специфике поведения конкретной социальной группы, осуществляется разработка методик профориентации, учитывающая эти особенности. Недостаток – эта деятельность завершается на этапе первичного выбора профессии.

2. Психолого-педагогическое понимание профориентации. Представители этого направления рассматривают профориентацию как «систему медикопедагогических и организационно-правовых мер, обеспечивающих оптимальное определение для граждан специальности и места работы. Оно охватывает:

- 1) выявление факторов, влияющих на выбор специальности;
- 2) установление органов и форм профориентации;
- 3) определение возможностей законодательной регламентации процесса профориентации».

Достоинством этого направления является глубокая диагностика способностей и склонностей объектов профориентации. Ограничениями следует признать слабую связь с рынком труда, акцент при выборе профессии на личностные особенности, а не на перспективы занятости.

3. Профориентация в системе экономических, прежде всего трудовых отношений понимается как «экономический процесс, выражающий одну из сторон общественных отношений по поводу воспроизводства рабочей силы в интересах отдельной личности и удовлетворения общественных потребностей». Данное направление можно признать комплексным при условии, что оно включает в себя достоинства психолого-педагогического направления.

4. Профориентация как функция системы управления персоналом определяется как «общая идеология непрерывного управления карьерой сотрудника на основе его способностей, призванная постоянно готовить сотрудника к меняющимся условиям жизни и профессиональной деятельности», а также «формирование факторов, влияющих на выбор профессии индивидом или смену рода деятельности с учетом ситуации на рынке труда». Преимуществом данного направления является изучение мобильности в процессе трудовой деятельности, что отражает возрастающую гибкость рынка труда, а также потребности экономического и технологического развития организации. Профориентацию рассматривают как смежную с адаптацией персонала функцию, как предпосылку для рекрутинга и канал взаимодействия между внешним и внутренним рынками труда [7, с. 21].

Вместе с тем направление ограничено рамками конкретной организации и в большей степени направлено на внутрифирменный рынок труда. В литературе представлены различные точки зрения о месте профориентации в воспроизводстве рабочей силы. Дискуссия ведется о том, является ли профориентация частью одной фазы воспроизводства (чаще всего - фаза формирования рабочей силы, при этом преобладает психолого-

педагогическое направление), нескольких фаз (профориентация как проблема формирования и использования рабочей силы), либо вступает как непрерывный процесс, охватывающий все фазы воспроизводства рабочей силы. Описание стадий воспроизводства рабочей силы широко представлено в научной литературе по экономике труда конца XX века.

Основываясь на ставших классическими положениях теорий воспроизводства рабочей силы, автор рассматривает профориентацию как метод регулирования социально-трудовых отношений в контексте всего цикла воспроизводства рабочей силы.

На стадии формирования рабочей силы проблема профориентации связана с формированием базовых компетенций будущих работников, чаще всего в рамках системы образования. На данной стадии формируются представления о спектре профессий, особенностях содержания и характера труда, перспективах занятости. Выбор профессии осуществляется на основе оценки способностей (компетенций индивида) с учетом перспектив экономических и социальных выгод, издержек. Уже на этой стадии начинается осуществление распределения человеческих ресурсов по направлениям подготовки.

Активными субъектами являются учебные заведения, которые конкурируют на рынке образовательных услуг, а также субъекты, предоставляющие профориентационные услуги по вопросам профдиагностики и личностного развития для школьников и не занятого населения. На стадии распределения рабочей силы профориентация влияет на потоки человеческих ресурсов между отраслями народного хозяйства, регионами, конкретными предприятиями. В условиях дефицита рабочей силы и повышения ее мобильности на рынке труда между предприятиями возрастает конкуренция. Борьба происходит как по количественным параметрам, так и по качественным.

При условии возрастающей свободы выбора занятости и трансформации трудовых ценностей, повышения интереса к предпринимательству

предприятия вынуждены активно действовать на рынке труда, демонстрируя свои преимущества. Это направление развивается в рамках HR-бренда. Для обеспечения рабочей силой предприятия региона в условиях активизации миграционных процессов органы управления вынуждены с помощью профориентации активно демонстрировать перспективы занятости в регионе, перспективы развития, перспективы реализации способностей в рамках данной территории. С этой позиции профориентация потенциально может влиять на межрегиональные миграционные процессы, в том числе привлекая в регион рабочую силу и обучающихся.

На стадии использования рабочей силы профориентация в большей степени связана с деятельностью по управлению персоналом внутри организации, использованием технологии карьерного планирования, формированием резервов, командообразованием, организацией внутрипроизводственного обучения и развития и др.

Для сдерживания возрастающей мобильности (текучести) рабочей силы используются инструменты лояльности и вовлеченности персонала. Основная проблема профориентации на этой стадии – оптимизация профессионального и функционального разделения труда с целью эффективного использования имеющихся компетенций и их развития, формирование HR-бренда.

Таким образом, понятие «профориентация» демонстрирует активность субъекта в процессе выбора профессии и формы занятости, а «профессиональное самоопределение» акцентирует внимание на активности объекта - осознание своих сильных и слабых сторон и процесс принятия им решения о выборе формы и содержания трудовой деятельности.

1.5. Выдвижение и формулировка гипотез исследования

Исходя из задач исследования и изучения первичных данных были выделены следующие гипотезы:

– родители хотят, чтобы проводилась работа по профессиональному самоопределению с их детьми;

– в СШОР не проводится работа по профессиональному самоопределению;

– у спортсменов есть понимание о их будущем, в случае того если они не станут профессиональными спортсменами.

2.Методический раздел

2.1 Обоснование метода сбора информации

При разработке технологии профессионального самоопределения у школьников, занимающихся в СШОР необходимо будет использовать следующие методы:

- анализ документов;
- анкетирование спортсменов и их родителей;
- интервью экспертов.

Три данных метода помогут в разработке технологии профессионального самоопределения школьников, занимающихся в СШОР. Анализ документов поможет определить, проводилось хоть какая-то работа в профессиональном самоопределении спортсменов. Данный метод поможет объективно взглянуть на ситуацию.

Далее будет составлена анкета отдельно как для спортсменов, так и для их родителей. По результатам анкетирования определим есть ли понимания у спортсменов о их дальнейшем жизненном пути после школы, хотят ли они связать свою жизнь со спортом, видят ли они себе кем-то кроме спортсменов, в каких профессиях они себя видят.

Анкетирование среди родителей поможет определить степень заинтересованности.

При проведении интервью с экспертами, которыми являются тренеры и административные работники СШОР.

2.2 Обоснование выборочной совокупности

Всего в СШОР занимается 5000 человек. Проводимое исследование будет проводиться среди школьников 5-8 классов, общая численность которых составляет 844 человека или 16,88% в общей численности обучающихся. Распределение школьников по классам представлено в таблице.

Таблица 1 – Распределение по классам

Класс	Кол-во школьников (чел)	Доля в итоге, %
5	188	22,27
6	219	25,95
7	224	26,54
8	213	25,24
Итого: 844 человека		100

Таким образом, распределение опрошенных школьников по классам практически равномерное.

2.3 Разработка инструментария исследования

Следует отметить, что представленные в анкете вопросы преследуют цель получить информацию:

- каким образом можно разработать технологию профессионального самоопределения (ПС) у школьников, занимающихся в СШОР;
- выявить потребности в ПС как у спортсменов, так и у их родителей;
- определить тенденции в ПС у спортсменов в настоящее время и их видение собственного будущего.

2.4 Построение логической схемы обработки инструментария

Вся собранная с помощью вышеописанных инструментов информация будет агрегирована в сводные таблицы в программе Microsoft Excel, которые призваны наглядно отобразить результаты проведенного исследования.

Далее на основании табличных данных будет выполнено построение графиков и диаграмм, чтобы результаты можно было оценить наглядно.

По результатам проведенного анализа будет составлена аналитическая записка с выводами и рекомендациями.

Раздел 3. Рабочий план исследования

3.1. Порядок сбора первичной информации

Порядок сбора первичной информации методом анкетирования с родителями и со школьниками аналогичен, меняется только структура анкеты:

- 1 - разработка макета анкеты;
- 2 - выбор метода определения выборочной совокупности;
- 3 - формирование выборочной совокупности;
- 4 - составление списков опрашиваемых;
- 5 - создание анкеты, подготовка текста;
- 6 - распечатка анкет;
- 7 - раздача анкет;
- 8 - сбор анкет.

Порядок сбора первичной информации методом интервью со специалистами следующий:

- 1 - разработка макета интервью;
- 2 - распечатка шаблона интервью;
- 3 - проведение интервью.

Порядок сбора первичной информации методом сбора первичной информации. Проводился для анализа о проделанной работы СШОР по вопросам ПС своих воспитанников, и проводилась ли она вообще.

3.2 Порядок обработки собранной информации

Так как используются несколько методов исследования, то и будут различные порядки обработки собранной информации.

При использовании метода анкетирования:

- 1 - выбраковка испорченных анкет;
- 2 - кодирование оставшихся анкет;
- 3 - занесение результатов в таблицу;

4 - обработка данных;

5 - анализ полученных данных;

6 - подготовка отчета по итогам анкетирования;

При использовании метода интервью:

1 - анализ мнения специалистов;

2 - подготовка отчета по итогам интервью со специалистами;

При использовании метода анализа документов:

1 - сбор информации;

2 - изучение собранной информации;

3 - анализ;

4 - подготовка отчета по итогам анализа документов.

3.3 Календарный план исследовательских мероприятий

Календарный план исследовательских мероприятий представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Календарный план исследовательских мероприятий

Наименование работ	Срок	Ответственный
разработка макета анкеты и интервью	1.07	практикант
формирование списка участников анкетирования и интервью	2.07	практикант
создание вопросов для анкетирования и интервью в электронном варианте	3.07	практикант
распечатка анкет	3.07	практикант
проведение анкетирования	4.07	практикант
проведение интервью	5.07	практикант
обработка результатов анкетирования	6.07-7.07	практикант
обработка результатов интервью	8.07	практикант
составление сводных таблиц	9.07-10.07	практикант
формулирование выводов и результатов по результатам анкетирования и интервью	11.07	практикант
составление отчета и оформление аналитической записки	11.07	практикант

Итак, проведение исследование займет 11 дней с 1.07 по 11.07.2020 года.

3.4 Смета расходов на проведение исследования

Составим смету расходов на проведение исследования. Данные представим в таблице 3.

Таблица 3 – Смета расходов на проведение исследования

Наименование работ	Вид затрат	Сумма, руб.
разработка макета анкеты и интервью	-	-
формирование списка участников анкетирования и интервью	-	-
создание вопросов для анкетирования и интервью в электронном варианте	-	-
распечатка анкет	Бумага для анкет ф.А4, печать	844*2,5=2110 руб.
проведение анкетирования	Вода 0,5 л * 2 бутылки	2*25=50 руб.
проведение интервью	-	-
обработка результатов анкетирования	-	-
обработка результатов интервью	-	-
составление сводных таблиц	-	-
формулирование выводов и результатов по результатам анкетирования и интервью	-	-
составление отчета и оформление аналитической записки	-	-
Итого		2160 руб.

Таким образом, учитывая, что работы будет проводить практикант общая стоимость составит 2160 руб.

Заключение

В ходе процессе работы для достижения поставленной цели решены поставленные задачи.

В первой главе работы проведен анализ проблемной ситуации. Формулирование проблемы исследования; выполнено определение целей и задач исследования; проведено определение объекта и предмета исследования, а также выполнен предварительный анализ объекта; представлена теоретическая интерпретация понятий и их эмпирическая операционализация; представлено выдвижение и формулировку гипотез исследования.

Во второй главе работы выполнено обоснование метода сбора информации; проведено обоснование выборочной совокупности; проведена разработка инструментария исследования; выполнено построение логической схемы обработки инструментария; представлен порядок сбора первичной информации; составлен порядок обработки собранной информации; составлен календарный план исследовательских мероприятий; представлена смета расходов на проведение исследования.

Библиографический список

1. <https://cyberleninka.ru> (от 04.02.19)
2. <https://e-koncept.ru> (от 30.01.19)
3. <http://pravmisl.ru> (от 03.02.19)
4. Диннер И.В. Профессиональная ориентация молодежи с учетом особенностей современного поколения // Смальта. Новосибирск, №3. 2015. С.7-9

Приложение 1

Отделение спортивных единоборств		
Бокс		Тренер по боксу Заслуженный тренер России
		Тренер по боксу первой категории
		Тренер по боксу
		Тренер по боксу высшей категории
		Тренер по боксу высшей категории
		Тренер по боксу высшей категории Мастер спорта международного класса
		Тренер по боксу высшей категории
		Тренер по боксу высшей категории Заслуженный тренер России
		Тренер по боксу высшей категории Заслуженный тренер России
		Тренер по боксу первой категории
		Тренер по боксу первой категории Мастер спорта по боксу
	Дзюдо	
		Старший тренер по дзюдо высшей категории Мастер спорта России
		Тренер по дзюдо высшей категории
		Тренер по дзюдо Мастер спорта России
		Тренер по дзюдо высшей категории Мастер спорта России
		Тренер по дзюдо высшей категории Мастер спорта России
Самбо		Тренер по самбо высшей категории Мастер спорта России Отличник ФК и С России
		Тренер по самбо высшей категории Мастер спорта России Отличник ФК и С России
		Тренер по самбо высшей категории Заслуженный тренер России
		Тренер по самбо Мастер спорта России
		Тренер по самбо
		Тренер по самбо

Тхэквондо		Тренер по тхэквондо
		Тренер по тхэквондо Мастер спорта России
		Тренер по тхэквондо
Каратэ		Старший тренер по каратэ высшей категории Отличник ФК и С России
		Тренер по каратэ второй категории Мастер спорта России
Вольная борьба		Старший тренер по вольной борьбе высшей категории
		Тренер по вольной борьбе Мастер спорта международного класса
		Тренер по вольной борьбе высшей категории Мастер спорта СССР
		Тренер по вольной борьбе Мастер спорта Украины
		Старший тренер по вольной борьбе Мастер спорта международного класса
		Старший тренер по вольной борьбе высшей категории
		Тренер по вольной борьбе
Греко-римская борьба		Тренер по греко-римской борьбе высшей категории Мастер спорта России
		Тренер по греко-римской борьбе Мастер спорта России
		Тренер по греко-римской борьбе Мастер спорта СССР Заслуженный тренер Молдовы
		Тренер по греко-римской борьбе первой категории
		Тренер по греко-римской борьбе Мастер спорта России
Отделение циклических видов спорта		
Лыжные гонки		Тренер по лыжным гонкам первой категории
		Тренер по лыжным гонкам
Легкая атлетика		Старший тренер по легкой атлетике высшей категории Мастер спорта России
		Тренер по легкой атлетике
		Тренер по легкой атлетике первой категории

Биатлон		Старший тренер по биатлону
		Тренер по биатлону Мастер спорта международного класса
		Старший тренер по биатлону первой категории
		Тренер по биатлону
Плавание		Тренер по плаванию высшей категории Мастер спорта СССР
		Тренер по плаванию
		Тренер по плаванию первой категории
		Тренер по плаванию
		Тренер по плаванию
		Тренер по плаванию первой категории
		Тренер по плаванию высшей категории Мастер спорта России
		Тренер по плаванию высшей категории
		Старший тренер по плаванию высшей категории
		Старший тренер по плаванию высшей категории Мастер спорта России
Отделение сложнокоординационных видов спорта		
Художественная гимнастика		Тренер по художественной гимнастике первой категории
		Тренер по художественной гимнастике первой категории
		Тренер по художественной гимнастике первой категории Мастер спорта России
		Тренер по художественной гимнастике высшей категории
		Тренер по ОФП первой категории Отличник ФК и С
		Тренер по художественной гимнастике
		Тренер по художественной гимнастике Мастер спорта России
		Тренер по художественной гимнастике
		Тренер по художественной гимнастике
Настольный теннис		Трени по настольному теннису
		Старший тренер по настольному теннису первой категории

Теннис		Тренер по теннису первой категории
		Тренер по теннису
Стрельба из лука		Старший тренер по стрельбе из лука высшей категории Мастер спорта СССР
		Тренер по стрельбе из лука первой категории Мастер спорта России
Гребной слалом		Тренер по гребному слалому высшей категории Мастер спорта России
		Тренер по гребному слалому Мастер спорта России
Скалолазание		Тренер по скалолазанию высшей категории Мастер спорта СССР
		Тренер по скалолазанию
АФК	(легкая атлетика)	Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре
	(плавание)	Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре
	(легкая атлетика)	Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре первой категории
	(настольный теннис)	Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре

Приложение 2

Анкета

Уважаемые воспитанники СШОР г. Нижневартовск!!!

Просим Вас принять участие в социологическом опросе и высказать свое мнение по вопросам, Вашей жизненной направленности. Данные анкеты являются полностью конфиденциальными. Внимательно прочтите вопрос и все варианты ответов. Выберите тот вариант, который отражает Ваше мнение, обведите кружком его номер. Если не один из вариантов Вас не устраивает, напишите свой ответ в свободной строчке.

За ранее благодарим Вас за участие!!!

1. Вам нравится заниматься спортом? (оцените 1-5)

1	2	3	4	5
Не нравится	Скорее не нравится	Нейтрально	Скорее нравится	Нравится

2. Видите ли, Вы себя профессиональным спортсменом?

- А) да
- Б) нет

3. Вам нравится спортзал, в котором занимаетесь? (оцените 1-5)

1	2	3	4	5
Не нравится	Скорее не нравится	Нейтрально	Скорее нравится	Нравится

4. Сколько раз в неделю Вы занимаетесь спортом?

- А) 1-2
- Б) 3-4
- В) 5-6

5) К какой направленности относится Ваш вид спорта?

- А) единоборства
- Б) игровые
- В) Иные