

**Образец содержит презентацию и  
доклад (речь на защиту)**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА НА ТЕМУ

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ КРИЗИСА  
ПОДРОСТКОВОГО  
ВОЗРАСТА»**

Подростковый период характеризуется:

- ❖ формированием важнейших черт и качеств;
- ❖ изменениями анатомо-физиологического строения;
- ❖ качественным изменением интеллектуального развития;
- ❖ становлением нравственного, морального развития;
- ❖ происходит своеобразный переход от детства к взрослости;



Кризис подросткового периода детерминируется повышенной нервозностью, сопровождается борьбой с непреодолимыми угнетающими мыслями о самом себе, неуверенностью в собственных силах, полнотой страхов и сомнений.

**Объект исследования:** психологическое сопровождение кризисных периодов.

**Предмет исследования:** психологическое сопровождение кризиса подросткового возраста.

**Цель работы:** Изучить психологическое сопровождение кризиса подросткового возраста.

**Гипотеза:** если у подростков адекватная или повышенная самооценка, средний уровень тревожности, то кризис подросткового возраста пройдет более благоприятно и спокойнее, менее конфликтно.

Психологическое сопровождение – это направление деятельности психологической службы, обеспечивающее единство деятельностей всех участников образовательного процесса по созданию условий для развития и оказания учащимся помощи, направленной на активизацию собственных ресурсов развития, запуску механизмов саморазвития личности при решении различных

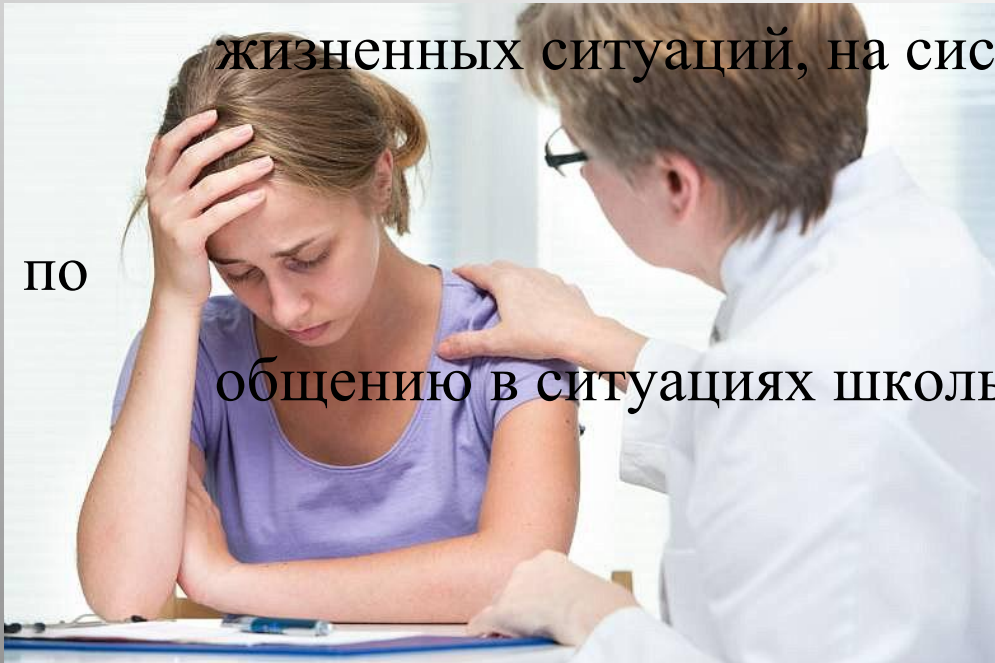
жизненных ситуаций, на систему отношений,

на усиление субъектности партнеров

по

общению в ситуациях школьного

взаимодействия



# ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ



Рисунок 1 – Уровень тревожности в группе

# ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ



Рисунок 2 – Виды тревожности в группе

# ДИАГНОСТИКА САМООЦЕНКИ

ТАБЛИЦА 1 - ГРУППОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ САМООЦЕНОК  
В ИССЛЕДУЕМОЙ ГРУППЕ

Уровень самооценки	Ум	Характер	Авторитет	Умелые руки	Внешность	Уверенность
Очень высокий	14	8	10	6	10	14
Высокий уровень	16	26	4	18	12	16



# ДИАГНОСТИКА САМООЦЕНКИ



Рисунок 3— Шкалы самооценок и уровня притязаний подростков

# КОРРЕЛЯЦИОННЫЙ АНАЛИЗ

Таблица 2 – Корреляционные взаимосвязи между тревожностью и самооценкой подростков

Шкала тревожности	ум	характер	авторитет	умелые руки	внешность	уверенность
Школьная тревожность	-0,25	-0,23	-0,32	-0,30	-0,31	-0,33
Самооценочная	-0,23	-0,23	-0,31	-0,25	-0,35	-0,33
Межличностная	-0,24	-0,18	-0,27	-0,26	-0,28	-0,24

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКА

## ➤ **Коррекционная работа по повышению уровня самооценки школьников и снятию тревоги**

- развитие средств самопознания,
- повышение представлений о собственной значимости,
- развитие межличностных отношений и уверенности в собственных силах,



- способности наиболее успешно реализовать себя в обучении

## ➤ **Просветительская работа**

- информировать родителей и учителей об основных этапах развития ребенка в пубертатном периоде, о новообразованиях, ведущей деятельности и об особенностях течения кризисного периода



**БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!**

Уважаемый председатель и члены ГАК, Вашему вниманию на защиту представлена выпускная квалификационная работа на тему **«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КРИЗИСА ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА»** [СЛАЙД 1]

Подростковый возраст считается одним из сложных, когда личность находится в стадии формирования ее важнейших черт и качеств, когда происходит своеобразный переход от детства к взрослости, пронизывающий все стороны развития подростка: анатомо-физиологическое строение, интеллектуальное, нравственное развитие.

Кризис подросткового периода детерминируется повышенной нервозностью, сопровождается борьбой с непреодолимыми угнетающими мыслями о самом себе, неуверенностью в собственных силах, полнотой страхов и сомнений. Основной причиной возникновения кризиса в подростковом возрасте является «разрыв» между половым и социальным созреванием. Физиологически подросток становится взрослым и зрелым человеком, но социальное созревание не находится на таком же уровне. У подростка недостаточно опыта, чтобы безболезненно преодолевать этот период потому психологическое сопровождение кризиса подросткового возраста становится актуальной темой современных исследований.

[СЛАЙД 2]

**Объект исследования:** психологическое сопровождение кризисных периодов.

**Предмет исследования:** психологическое сопровождение кризиса подросткового возраста.

**Цель работы:** изучить психологическое сопровождение кризиса подросткового возраста.

**Гипотеза:** если у подростков адекватная или повышенная самооценка, средний уровень тревожности, то кризис подросткового возраста пройдет более благоприятно и спокойнее, менее конфликтно [СЛАЙД 3].

**База исследования:** Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ№ 10 г. Таганрога, Ростовской области. Выборку составили учащиеся 7 и 8-х классов (52 подростка) в возрасте от 13 до 15 лет.

Теоретический анализ научной литературы показал, что в пубертатном периоде подросток чувствует себя взрослым, но еще не может в полной мере быть самостоятельным и ответственным, из-за чего и возникают конфликты со взрослыми, и тем самым затрудняется выход из подросткового кризиса.

Психологическое сопровождение – это направление деятельности психологической службы, обеспечивающее единство деятельностей всех участников образовательного процесса по созданию условий для развития и оказания учащимся помощи, направленной на активизацию собственных ресурсов развития, запуску механизмов саморазвития личности при решении различных жизненных ситуаций, на систему отношений, на усиление субъектности партнеров по общению в ситуациях школьного взаимодействия. Психологическое сопровождение учащихся рассматривается как сопровождение по его жизненному пути, которое подразумевает движение вместе с ним, рядом с ним, а иногда - впереди. [СЛАЙД 4]. В настоящем не существует единственно верного способа оказания психологической помощи подросткам, из-за разной трактовки тех или иных психологических феноменов. Помощь подростку обычно заключается в освобождении и реализации потенциальных возможностей подростка или в поведенческом и когнитивном плане с фокусом на изменение конкретных видов поведения.

В практической части нашего исследования мы организовали экспериментальное изучение таких важных в подростковом возрасте компонентов личности как уровень тревожности и самооценки.

Уровень тревожности был оценен нами при помощи методики «Шкала социально-ситуационной тревоги», её автор Кондаш. [СЛАЙД 5] На рисунке 1 представлены результаты диагностики тревожности, так 40% исследуемой выборки проявляют нормальный уровень тревожности и 4% чрезмерно низкий, что не является нормой и может указывать на наличие каких-либо сложностей в жизни

подростков, например, чрезмерное спокойствие может быть защитным механизмом, помогающим подростку справляться с возникшей трудностью. Значительная часть детей - 56% в той или иной интенсивности испытывают тревогу: 38% детей в состоянии высокой и очень высокой тревоги. Данное обстоятельство явно указывает на проблему. Таким образом, мы можем заключить, что исследования показали высокую тревожность в исследуемой группе подростков.

**[СЛАЙД 6]** Исследования видов тревожности указывает на доминирование школьной тревожности, она является несколько повышенной для исследуемой группы. На рисунке 2 представлены результаты. Подростки склонны проявлять тревогу, связанную с учебной деятельностью. Возможно, нагрузка в период исследования была велика для детей, ожидание важного экзамена, итоговых результатов четверти заставляет детей излишне тревожиться. Самооценочная и Межличностная тревога одинаково проявляется и не выходит за пределы нормы. Так же нами была проанализирована зависимость проявления тревожности от пола испытуемого и состава семьи. Было установлено, что девочки склонны проявлять более высокую тревожность как в целом, так и по шкале школьной тревожности. Условия проживания подростка в неполной семье являются фактором, способствующим повышению уровня тревожности.

Диагностика Самооценки подростка производилась при помощи методики Дембо-Рубинштейн. **[СЛАЙД 7]** В таблице 1 представлены результаты диагностики. Полученные результаты тестирования самооценки подростков показали, что крайние значения, такие как очень высокий уровень самооценки и низкий уровень самооценки, являющиеся не адекватными и не реалистичными, присуще исследуемой группе. Достаточно часто встречается низкий уровень самооценок, а по таким шкалам как Характер, Внешность и Уверенность низкие оценки находятся на лидирующих позициях. Это указывает на то, что подростки излишне критичны к своему характеру, недовольны внешностью и чувствуют неуверенность в своих силах. Шкала умственных способностей, шкала авторитета у сверстников и шкала умелые руки преимущественно занимают адекватную



позицию: в среднем две трети группы проявили высокий и средний уровень самооценок.

Анализ взаимосвязи самооценки и уровня притязаний по каждой шкале приведен на рисунке 3. [СЛАЙД 8] Анализируя средние величины по группе можно заключить, что результатов, выходящих за норму, нет. Однако можно отметить наиболее низкие и наиболее высокие показатели притязаний: наиболее всего подростки хотели бы развить у себя такие качества как умственные способности, сравнительно не высокую планку подростки предъявляют к своей внешности. Как указывалось, ранее, больше всего подростки склонны недооценивать себя по этой же шкале Внешность, это могло бы свидетельствовать о том, что дети не считают себя красивыми/привлекательными, но и не стремятся к высоким идеалам. Но расхождение по данной шкале является самым высоким, создавая большой разрыв между уровнем притязаний и уровнем самооценки и тем самым указывает на конфликт между тем, к чему школьник стремится, и тем, что он считает для себя возможным. Проявления самооценок по Шкале Внешность в зависимости от пола показали, что именно девушки наиболее низко оценивают свою внешность, так каждая вторая проявила низкую самооценку по данной шкале.

[СЛАЙД 9] Результаты психологической диагностики мы подвергли проверке методом статистического анализа, для этого мы использовали корреляционный анализ по критерию  $R_s$  – Спирмена. Анализ таблицы 2 показывает, что чем выше уровень тревожности, тем ниже оценка по шкалам авторитет, умелые руки, внешность и уверенность, и наоборот – чем менее выражена тревожность, тем выше самооценка по этим же шкалам.

Таким образом, поставленная нами гипотеза подтвердилась в отношении некоторых видов самооценки (авторитет, умелые руки, внешность и уверенность). Нами было установлено, что отсутствие высокой тревоги способствует повышению самооценки.

[СЛАЙД 10] По результатам проведенной диагностической работы нами были составлены рекомендации, отражающие основные направления психологического сопровождения подростка. Получателями рекомендаций стали



учителя, школьный психолог, родители и сами подростки. Основываясь на результатах нашей диагностической работы выявлено значительное число детей, имеющих высокий уровень тревожности, связанный в первую очередь с освоением школьной программы. Так же многие подростки проявили низкую самооценку по шкале Внешность. Эти обстоятельства могут усугубить протекание подросткового кризиса и нарушить гармонично развитие личности. Рекомендовано проведение коррекционной работы по повышению уровня самооценки школьников и снятию тревоги. Программу направить на развитие средств самопознания подростков, на повышение представлений о собственной значимости, на развитие межличностных отношений, уверенности в собственных силах, а также способности наиболее успешно реализовать себя в обучении, а также в повседневном поведении. Подростковый кризис будет эффективнее преодолен если всё социальное окружение ребёнка будет к нему готово. Здесь работа психолога должна быть направлена на просветительскую деятельность. Важно информировать как родителей, так и учителей об основных этапах развития ребенка в пубертатном периоде, новообразованиях, ведущей деятельности и особенностях течения кризисного периода.

Таким образом, цель работы – изучить психологическое сопровождение кризиса подросткового возраста была достигнута в ходе нашего исследования.

Благодарим за внимание! [СЛАЙД 11]